


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 205 Тракторозаводского района Волгограда»

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МОУ Детского сада № 205  
Протокол от 31.08.2023г. №1  
Председатель Педагогического совета  
 Н.Г. Нескина

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МОУ Детским садом № 205  
А.А. Курбанова  
31 августа 2023г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Разработана**

в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и

в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

ВОЛГОГРАД – 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	.....
<b>1. Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования.....</b>	.....
1.1.Пояснительная записка.....	.....
1.2.Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.....	.....
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	.....
<b>2. Содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования.....</b>	.....
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. ....	.....
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие .....	.....
2.1.2.Познавательное развитие.....	.....
2.1.3.Речевое развитие.....	.....
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие.....	.....
2.1.5.Физическое развитие.....	.....
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.....	.....
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	.....
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	.....
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. ....	.....
2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. ....	.....
2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования.....	.....
<b>2.5. Рабочая программа воспитания. ....</b>	.....
2.5.1. Пояснительная записка.....	.....
2.5.2. Целевой раздел программы воспитания. ....	.....
2.5.2.1.Цели и задачи воспитания.....	.....
2.5.2.2.Направления воспитания.....	.....
2.5.2.3.Целевые ориентиры воспитания.....	.....

2.5.2.4.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам).....	
2.5.2.5.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.....	
2.5.3. Содержательный раздел программы воспитания. ....	
2.5.3.1. Уклад образовательной организации.....	
2.5.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.....	
2.5.3.3. Общности образовательной организации.....	
2.5.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.....	
<i>Формы совместной деятельности в образовательной организации</i> .....	
2.5.3.5. Работа с родителями .....	
2.5.3.6. События образовательной организации.....	
2.5.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях .....	
2.5.3.8. Организация предметно-пространственной среды .....	
2.5.3.9. Социальное партнерство .....	
2.5.4. Организационный раздел программы воспитания. ....	
2.5.4.1. Кадровое обеспечение.....	
2.5.4.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	

### **3. Организационный раздел образовательной программы дошкольного образования.....**

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы. ....	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	
3.4. Кадровые условия реализации Программы. ....	
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах. ....	
3.6. Календарный план воспитательной работы. ....	

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г, № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) и в соответствии с ФОП ДО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 25 ноября 2022 г, № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его *гражданской и культурной* идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами (Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования портрет Гражданина России - 2035).
2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).
3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания (Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

Программа МОУ Детского сада № 205 отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности обучающихся в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана с учетом следующей нормативно-правовой документации:

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями), в котором была сформулирована цель образования: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.*
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91).
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1

Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Региональный компонент – парциальная программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой;
- Устав МОУ Детского сада № 205 Тракторозаводского района Волгограда.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе , составляет не менее 60% от общего объема Программы и обеспечивает воспитание и развитие обучающихся как граждан Российской Федерации, формирование основ их гражданской и культурной идентичности на доступном им возрасту содержания доступными средствами, а также создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение обучающихся к духовно- нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения обучающихся от рождения до поступления в начальную школу,

обеспечивающего им и его родителям (законным представителям) качественные условия дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику *национальных, социокультурных* и иных условий, в том числе *региональных*, в которых осуществляется образовательная деятельность,
- *сложившиеся традиции* ДОО;
- выбор *парциальных образовательных программ* и форм организации работы с детьми, которые *соответствуют потребностям и интересам детей*, возможностям педагогического коллектива и ДОО.

Специфика национальных, социокультурных и региональных условий.

Показатели расположения образовательной организации	Характеристики	Влияние на воспитательный процесс ОО
<i>Характеристики региона, оказывающие влияние на функционирование ОО</i>	<p>МОУ Детский сад № 205 расположен в Тракторозаводском районе города Волгограда.</p> <p>В Волгограде (до 1961 года – Сталинград, до 1925 года - Царицын) и области проживали выдающиеся деятели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В.С. Ефремов – боевой лётчик, дважды Герой Советского Союза;</li> <li>- Т.В. Веденева – советская и российская телеведущая, актриса;</li> <li>- З.В. Ермольева – советский микробиолог, учёный-фармацевт, лауреат Госпремии СССР;</li> <li>- А.П. Маресьев – легендарный лётчик, Герой Советского Союза;</li> <li>- И.И. Машков – российский и советский художник;</li> <li>- Ю.В. Малышев – советский космонавт, дважды Герой Советского Союза;</li> <li>- А.Н. Пахмутова – советский и российский композитор-песенник;</li> <li>- Е.В Садовый – советский и российский трёхкратный чемпион по плаванию;</li> </ul>	<p>Педагог знакомит детей с особенностями региона, знакомит воспитанников с известными людьми Волгограда и Волгоградской области, формируя у воспитанников чувство гордости за малую Родину; даёт представление о многонациональном составе региона, формируя тем самым толерантное отношение.</p>
<i>Территориальные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i>	<p>Город Волгоград является областным центром Волгоградской области. Рядом с МОУ Детским садом № 205 расположено муниципальное учреждение культуры «Дворец Культуры Тракторозаводского района г. Волгограда». Недалеко от МОУ находятся детская библиотека № 7, детская музыкальная школа № 2, а также МОУ СОШ № 3, МОУ СОШ № 17, МОУ Гимназия № 13.</p> <p>МОУ Детский сад № 205 активно сотрудничает со школами по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Тесное сотрудничество с детской библиотекой № 7 способствует развитию познавательных и</p>	<p>Дошкольники имеют возможность знакомиться со своей малой Родиной в сопровождении родителей и педагогов, посещая достопримечательности города. Большое количество детей занимаются в организациях дополнительного образования. Обеспечение преемственности между ДОО и НОО. Воспитание стремления к прекрасному, к творчеству. Формирование чувства гордости за предков, развитие интереса к историческому прошлому страны и местности. Формирование чувства наслаждения при прослушивании музыкальных</p>



	<p>творческих способностей воспитанников МОУ Детский сад № 205 (а также их родителей), которые с удовольствием посещают тематические мероприятия и выставки, организованные сотрудниками данной библиотеки на регулярной основе, также ведётся активная работа по приобщению детей к чтению книг.</p>	<p>произведений, воспитание музыкального вкуса. Воспитание интереса к чтению, бережного отношения к книге, расширение кругозора.</p> <p>Консультативная помощь семьям и педагогам в вопросах воспитания и прав ребёнка-дошкольника.</p>
<p><i>Социально-экономические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i></p>	<p>На территории Тракторозаводского района Г. Волгограда находится 37 производственных организаций, крупнейшая из них – это алюминиевый завод. В районе есть также детская и взрослая поликлиники, детская и взрослая стоматологии, две больницы, много магазинов, включая ТЦ «Семь звёзд», вещевой рынок. Родители воспитанников МОУ Детский сад № 205 трудятся в организациях района, что улучшает качество жизни как семей, так и самого района.</p>	<p>Каждый педагог составляет социальный паспорт своей группы, что позволяет выявить социальный анамнез родительского контингента. Именно на основании взаимодействия с родителями педагоги получают прекрасную возможность формировать у детей представление о том, какие профессии являются самыми востребованными в регионе.</p>
<p><i>Географические и экологические особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i></p>	<p>Территория Волгоградской области находится в зоне климата с ярко выраженным резким континентальным характером: лето обычно засушливое, зимой возможны сильные заморозки.. Рельеф области весьма разнообразен, как и гидрография области: более 200 рек различной величины протекает по территории региона.</p>	<p>Педагоги формируют мировоззрения на основе целостности мира; Усвоение детьми экологических ценностей; формирование эстетического, познавательного и эмоционального восприятия природы; формирование ответственности за сохранение природной среды.</p>
<p><i>Этнокультурные особенности, оказывающие влияние на функционирование ОО</i></p>	<p>Население Тракторозаводского района Волгограда имеет весьма разнообразный национальный состав со своими обычаями и традициями, что обуславливает также разнообразие лингвистического состава и этнокультурных объединений ,</p>	<p>Педагоги формируют предпосылки гражданских качеств; активно идёт развитие представлений детей о человеке, культуре, обществе; огромное значение имеет воспитание граждан, обладающих высокой толерантностью.</p>

## Сложившиеся традиции ДОО.

### Основные характеристики:

- Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия.
- Принципы жизни и воспитания в ДОО.
- Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.
- Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.
- Ключевые правила ДОО.
- Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

## МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



### Элементы (составляющие) уклада ДОО:

#### 1) Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ДОО:

- Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей

- Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей
- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений.
- Доверие, время для игры, труда, взаимопомощь.

## 2) Правила и нормы, существующие в ДОО:

- Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.
- Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки.
- Регулярно проводится зарядка для сотрудников ДОО.
- Регулярно проводится зарядка для детей в группе.

## 3) Традиции и ритуалы, существующие в ДОО.

- Воспитатели встречают детей и родителей в группах.
- Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах.
- Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.

## 4) Система отношений в разных общностях ДОО.

- Доброжелательная атмосфера для всех детей.
- Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе.
- Позитивный психологический климат в педколлективе.
- Регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.

## 5) Характер воспитательных процессов в ДОО.

- Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности.
- Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.
- Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
- Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.

## 6) Организация предметно-пространственной среды.

- РППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП ДО.
- Создано пространство культивирования традиционных детских игр.
- Созданы и постоянно обновляются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое).

- Созданы зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

### Выбор парциальных образовательных программ.

Комплексные программы	Парциальные программы
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.	1.«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста" Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина; 2. «Познай себя» М. В. Корепанова; 3. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова; 4.«Музыкальные шедевры» О.П. Радынова; 5. «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич; 6. «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимова.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы.

В Программе содержится *целевой, содержательный и организационный разделы.*

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;

взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается *основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.*

## Преимственность целей воспитания.

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
<b>формирование ценностного отношения</b> к окружающему миру, другим людям, себе	<b>развитие позитивного отношения</b> к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение <b>первичными представлениями</b> о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	<b>усвоение знаний</b> основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
<b>приобретение первичного опыта</b> деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	<b>приобретение соответствующего ценностям опыта поведения</b> , опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Программа реализуется посредством «сквозных механизмов» развития ребенка: игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, которая обеспечивает художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа показывает, как, с учетом конкретных условий, создается в ДОО нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников ДОО.

### Значимые для реализации Программы характеристики.

Программа имеет развивающий потенциал, обеспечивает эмоциональное благополучие и учитывает возрастные особенности детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа учитывает вызовы современной социокультурной ситуации:

- ценностно-нормативная неопределенность взрослого мира;
- эмоциональная перспектива, в которой происходит ситуация взросления ребенка;
- резкая вестернизация детской субкультуры;
- влияние техно-эволюционных процессов, социальное неравенство детства;
- деформация традиционного уклада семьи;
- разрушение культуры детской жизни: агрессивная «школяризация».

Программа учитывает риски современного дошкольного детства:

- поляризация детского развития;
- снижение уровня соматического здоровья ребенка;
- трудности института семьи;
- снижение уровня детской любознательности за счет переизбытка информации;
- сокращение типично детских видов деятельности;
- влияние современных ИКТ;
- исчезновение детской субкультуры - игровой деятельности и др.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 205 Тракторозаводского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 205).

Адрес: 400006, г. Волгоград, ул.им. Жолудева, д. 1

Учредители:

- Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5. Приемная: (8442) 30-12-83 Горячая линия: (8442) 33-30-23 Тел: (8442) 38-54-66 Сайт: [www.volgadmin.ru](http://www.volgadmin.ru)
- Департамент по образованию администрации Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 17 а. Режим работы: понедельник-пятница: с 8.30 до 17.30. Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30. Тел: (8442) 38-47-62, 38-47-60 Сайт: [www.volgadmin.ru](http://www.volgadmin.ru) E-mail: [goruo@volgadmin.ru](mailto:goruo@volgadmin.ru)
- Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16. Режим работы: понедельник-пятница: с 8.30 до 17.30. Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30 Тел: (8442) 33-35-01 Сайт: <http://dmi.volgadmin.ru> E-mail: [kom\\_im@volgadmin.ru](mailto:kom_im@volgadmin.ru)
- Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9. Режим работы: с 08.30 до 17.30. Обеденный перерыв: с 12.30 до 13.30. Тел: (8442) 74-08-63 (приемная). сайта [www.volgadmin.ru](http://www.volgadmin.ru). E-mai: [sekretar@tzruo.edu.volgadmin.ru](mailto:sekretar@tzruo.edu.volgadmin.ru)

Количество дошкольных групп: 6

Численность воспитанников: 141 человек.

Численность педагогов: 14 человек.

Особенности учреждения: без особенностей.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей *на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*



К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, соответствующих требованиям ФГОС ДО : *обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;*

- *приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;*
- *построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.*

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО ( <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>).

Программа базируется на семи основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики, заложенных в программе «От рождения до школы»:

- зона ближайшего развития (ЗБР) (Л.С. Выготский);
- принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский);
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев);
- периодизация развития (Д.Б. Эльконин);
- амплификация детского развития (А.В. Запорожец);
- развивающее обучение (В.В. Давыдов);
- пространство детской реализации (ПДР) (Н.Е. Веракса).

### **Подходы к формированию Программы.**

При реализации Программы важна композиционная целостность методологических подходов:

- системно-деятельностный,
- синергетический подход,
- компетентностный,
- личностно-ориентированный,
- аксиологический,
- знаниевый,
- культурологический,
- антропологический,
- феноменологический,
- полисубъектный, средовой.

Программа также базируется на подходах, раскрывающих проблему развития ребенка, отраженных в программе «От рождения до школы»: *деятельностный, личностный, культурно-исторический.*

## **1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования: [ФОП ДО](#)

Согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Ребёнок к одному году: [п.15.1. ФОП ДО](#)

Ребёнок к трем годам: [п.15.2. ФОП ДО](#)

Ребёнок к четырем годам: [п.15.3.1. ФОП ДО](#)

Ребёнок к пяти годам: [п.15.3.2. ФОП ДО](#)

Ребёнок к шести годам: [п.15.3.3. ФОП ДО](#)

К окончанию дошкольного возраста: [п.15.4. ФОП ДО](#)

### Компоненты воспитания.

Содержательный	Эмоционально-побудительный	Деятельностный
Представления ребенка об окружающем мире.	Эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру, его отношение к полученным знаниям.	Отражение отношения к миру в деятельности, в поведении, в поступках ребенка.

### Концепция образовательного результата.

Школьное образование	Дошкольное образование	Образовательный процесс	Навыки и компетенции 21 века
Предметные результаты	Освоение предметных результатов (ЗУН).	<b>Обучение</b>	Твердые навыки (hard skills)
Метапредметные результаты	Универсальные образовательные результаты. <u>Развитие общих способностей:</u>  - регуляторные; - коммуникативные; - когнитивные.	<b>Развитие</b> (культурное развитие ребенка)	Мягкие навыки (soft skills)  <u>«четыре «К»:</u> 1) коммуникация; 2) кооперация (коллаборация); 3) критическое мышление 4) креативность
Личностные результаты	<u>Формирование личностных качеств:</u>  - мотивационно-потребностная сфера; - эмоционально-волевая сфера; - морально-нравственная сфера.	<b>Воспитание</b>	Мягкие навыки (soft skills)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
• Инициативность.	• Овладение основными культурными

- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

### Универсальные образовательные результаты

<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать</li> </ul>	<p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в</li> </ul>	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция</li> </ul>

<p>причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<p>команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	
---	--	--

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена: на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. [п.16 ФОП ДО](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов *стартовой и финальной диагностики* позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе *малоформализованных диагностических методов*: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа

продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является *наблюдение*. Ориентирами для наблюдения отмечены возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является *карта развития ребенка*. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Педагогическая

диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой совокупность ключевых компетентностей, которые объединены в пять групп: *коммуникативная; деятельностная; здоровьесберегающая; информационная; социальная.*

Целевые ориентиры	Ключевые компетентности
Физическое развитие	Здоровьесберегающая
Социально-коммуникативное развитие	Социальная
Познавательное развитие	Информационная
Речевое развитие	Коммуникативная
Художественно-эстетическое развитие	Деятельностная

Цель деятельности педагога заключается в становлении и развитии у детей ключевых компетентностей.

<i>Социальная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в успешном (активном, результативном) установлении отношений с разными людьми, понимании своих чувств, желаний, действий.</i>
Индикаторы (Умения)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает свои чувства и мысли, отношение к окружающей действительности.</li> <li>• Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональные состояния.</li> <li>• Включается в решение проблем игрушек (пожалеть, умыть, причесать, накормить).</li> <li>• Принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними.</li> <li>• Устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками,</li> </ul>	

<p>старшими, младшими).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет поведением, разрешает конфликтные ситуации. Иницирует разговор, поддерживает его, выбирает стиль общения.</li> </ul>	
<i>Коммуникативная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в понимании ребенком чужой речи и стремлении сделать речь понимаемой другими.</i>
<p>Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств.</li> <li>Откликается на вопросы и предложения взрослого, иницирует общение.</li> <li>Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты.</li> <li>Задаёт вопросы.</li> <li>Аргументирует свою точку зрения.</li> </ul>	
<i>Деятельностная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в умении самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий.</i>
<p>Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Делает выбор и самостоятельно осуществляет действия.</li> <li>Реализует задуманное, радуется процессу и результату.</li> <li>Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий.</li> <li>Делает выбор и принимает решение.</li> <li>Договаривается о совместных действиях, работает в группе. Прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).</li> </ul>	
<i>Информационная компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в умении использовать и называть доступные источники знаний и опыта.</i>
<p>Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет признаки интереса, любопытства.</li> <li>Обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации.</li> <li>Активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).</li> </ul>	
<i>Здоровьесберегающая компетентность (показатель)</i>	<i>Проявляется в готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья.</i>
<p>Индикаторы (Умения)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Охотно выполняет движения имитационного характера.</li> <li>Участвует в подвижных играх.</li> <li>Осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.).</li> <li>Чувствует себя полным сил, исследует все подряд, активно демонстрирует расположение знакомому человеку, выказывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям д/с. Осмысленно пользуется предметами личной гигиены. Проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности.</li> <li>Осознает пользу движений. Соблюдает правила безопасного поведения в быту, в различных видах деятельности, в разных ситуациях. Излучает жизнедеятельность,</li> </ul>	



### **Перечень диагностических материалов:**

- 1) Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- 2) Наблюдение за развитием детей от 3 до 8 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 132 с.
- 3) Наблюдение за развитием детей от 48 до 72 мес. и протоколирование результатов / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
- 4) Дневник педагогических наблюдений. - М.: Национальное образование, 160 с.
- 5) Применение портфолио в яслях / под ред. Н.С. Бондаревой. – М.: Национальное образование, 104 с.
- 6) Карты индивидуального развития детей. – М.: Баллас.
- 7) Применение портфолио в детских дошкольных организациях: 3-6 лет / под ред. Л.В. Свирской. – М.: Национальное образование, 124 с.
- 8) Комплект «Я! Портфолио дошкольника» - М.: Национальное образование, 124 с.
- 9) Карты развития ребенка. Комплекты бланков для фиксирования основных этапов в развитии каждого ребенка по всем областям развития, определенным ФГОС ДО. - М.: Национальное образование.
- 10) Журнал динамики достижений детей группы детского сада / Л. Свирская и др. – М.: Линка-Пресс.
- 11) Короткова Н.А, Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. – М.: Линка-Пресс.
- 12) Свирская Л. Методика ведения педагогических наблюдений. – М.: Линка-Пресс.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям реализуются посредством ведущих видов деятельности или «сквозных механизмов» развития ребенка (ФГОС ДО, п. 2.7.).

Игра, общение и познавательно-исследовательская деятельность соответствуют специфике дошкольного детства, задают вектор развития ребенка и выступают предпосылками возникновения личностных и психических новообразований.

Возраст- ной период	Ведущий вид деятельности	Сфера личностного развития	Форма общения	Содержание коммуникативной потребности	Значимые личностные качества взрослого
1	2	3	4	5	6
Младен- ческий возраст (2 мес.- 12 мес.)	Непосредственное эмоциональное общение	Мотивационно- потребностная	Ситуативно- личностная	Потребность в доброжелательном отношении взрослого	Взрослый – источник положи-тельных эмоций
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	Предметно- орудийная	Познавательно- исполнительская	Ситуативно- деловая	Потребность в деловом сотрудни- честве со взрослым	Партнер по совместной практической деятельности
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно- смысловая	Внеситуативно- познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-6 лет)	Сюжетно-ролевая игра	Мотивационно- смысловая	Внеситуативно- личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взр.	Взрослый – образец для подражания (идентификация).

### 2.1.1.Социально-коммуникативное развитие.

От 1 года до 2 лет			
Задачи образовательной деятельности:	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
Соответствует п.18.2.1. <b>ФОП ДО</b> (с.23 печатной версии, далее – ПВ)  не более 40%	Соответствует п.18.2.2. <b>ФОП ДО</b> (с.23 ПВ)  не более 40%	Соответствует п.18.8 <b>ФОП ДО</b> (с.40 ПВ)  Не более 40%	УМК  <i>парциальные программы</i>
<p><u>Приобщение детей к ценностям:</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>			

От 2 лет до 3 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
Соответствует п.18.3.1. <b>ФОП ДО</b> (с. 23 ПВ)  Не более 40%	Соответствует п.18.3.2. <b>ФОП ДО</b> (с. 24 ПВ)  Не более 40%	Соответствует п.18.8 <b>ФОП ДО</b> (с.40 ПВ)  Не более 40%	УМК  <i>парциальные программы</i>
<p><u>Приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>			

**От 3 лет до 4 лет**

<b>Задачи образовательной деятельности:</b> соответствует п.18.4.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с.24 ПВ)	<b>Содержание образовательной деятельности:</b> соответствует п.18.4.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с.25 ПВ)	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>	
В сфере социальных отношений: соответствует п.18.4.1.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с.24 ПВ) не более 40%	В сфере социальных отношений: соответствует п.18.4.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 25 ПВ) не более 40%	Соответствует п.18.8. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 40 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>	
В области формирования основ гражданственности и патриотизма: соответствует п.18.4.1.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 25 ПВ) Не более 40%	В области формирования основ гражданственности и патриотизма: соответствует п.18.4.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 26 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>	
В сфере трудового воспитания: соответствует п.18.4.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 25 ПВ) Не более 40%	В сфере трудового воспитания: соответствует п.18.4.2.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 26 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>	
В области формирования основ безопасного поведения: соответствует п.18.4.1.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 25 ПВ) Не более 40%	В области формирования основ безопасного поведения: Соответствует п.18.4.2.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 27 ПВ)  Не более 40%		Не более 40%	УМК  <i>парциальные программы</i>

Приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

**От 4 лет до 5 лет**

<b>Задачи образовательной деятельности:</b> соответствует п.18.5. 1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 27 ПВ)	<b>Содержание образовательной деятельности</b> соответствует п.18.5.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 28 ПВ)	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
В сфере социальных отношений: соответствует п.18.5. 1. 1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 27 ПВ) Не более 40%	В сфере социальных отношений: соответствует п.18.5.2. 1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 28 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.18.8. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 40 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма: соответствует п.18.5. 1. 2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 28 ПВ) Не более 40%	В области формирования основ гражданственности и патриотизма: соответствует п.18.5.2. 2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 29 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
В сфере трудового воспитания: соответствует п.18.5. 1. 3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 28 ПВ) Не более 40%	В сфере трудового воспитания: соответствует п.18.5.2.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 30 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
В области формирования основ безопасного поведения: Соответствует п.18.5. 1. 4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 28 ПВ) Не более 40%	В области формирования основ безопасного поведения: соответствует п.18.5.2. 4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 31 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
			Не более 40%

Приобщение детей к ценностям

«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

<b>От 5 лет до 6 лет</b>			
<b>Задачи образовательной деятельности:</b>	<b>Содержание образовательной деятельности:</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
соответствует п.18.6.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 31 ПВ)	соответствует п.18.6.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 32 ПВ)		
В сфере социальных отношений: соответствует п.18.6.1. 1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 31 ПВ) Не более 40%	В сфере социальных отношений: соответствует п.18.6.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 32 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.18.8. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 40 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма: соответствует п.18.6.1. 2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 31 ПВ) Не более 40%	В области формирования основ гражданственности и патриотизма: соответствует п.18.6.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 33 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
В сфере трудового воспитания: соответствует п.18.6.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 32 ПВ) Не более 40%	В сфере трудового воспитания: соответствует п.18.6.2. 3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 34 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
В области формирования основ безопасного поведения: соответствует п.18.6.1.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 32 ПВ) Не более 40%	В области формирования основ безопасного поведения: соответствует п.18.6.2.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 35 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
			Не более 40%

<b>От 6 лет до 7 лет</b>			
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
соответствует п.18.7.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 35 ПВ)	соответствует П. 18.7.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 40 ПВ)		

В сфере социальных отношений: соответствует п.18.7.1.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 35 ПВ) Не более 40%	В сфере социальных отношений: соответствует п.18.7.2. 1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 36 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.18.8. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 40 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
В области формирования основ гражданственности и патриотизма: соответствует п.18.7.1. 2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 35 ПВ) Не более 40%	В области формирования основ гражданственности и патриотизма: соответствует п.18.7.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 37 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
В сфере трудового воспитания: соответствует п.18.7.1. 3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 36 ПВ) Не более 40%	В сфере трудового воспитания: соответствует п.18.7.2. 3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 38 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
В области формирования основ безопасного поведения: соответствует п.18.7.1.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 36 ПВ) Не более 40%	В области формирования основ безопасного поведения: соответствует п.18.7.2.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 39 ПВ) Не более 40%	Не более 40%	УМК  <i>парциальные программы</i>

### 2.1.2.Познавательное развитие.

От 1 года до 2 лет			
Задачи образовательной деятельности:	Содержание образовательной деятельности:	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
соответствует п.19.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 41 ПВ) Не более 40%	соответствует п.19.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 41 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Сенсорные эталоны и познавательные действия: соответствует п.19.2.1.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 41 ПВ) Не более 40%	Сенсорные эталоны и познавательные действия: соответствует п.19.2.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с.41 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.19.8. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 53 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>

Окружающий мир: соответствует п.19.2.1.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 41 ПВ) Не более 40%	Окружающий мир: соответствует п.19.2.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 42 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Природа: соответствует п.19.2.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 41 ПВ) Не более 40%	Природа: соответствует п.19.2.2.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 42 ПВ) Не более 40%	Не более 40%	УМК  <i>парциальные программы</i>
<p><u>Приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>			

<b>От 2 лет до 3 лет</b>			
<b>Задачи образовательной деятельности:</b>	<b>Содержание образовательной деятельности:</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
соответствует п.19.3.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 42 ПВ)	соответствует п.19.3.2. <a href="#">ФОП ДО</a>		
Сенсорные эталоны и познавательные действия: соответствует п.19.3.1.1., п.19.3.1.2., п.19.3.1.3., <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 42 ПВ) Не более 40%	Сенсорные эталоны и познавательные действия: Соответствует п.19.3.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 43 ПВ)  Не более 40%	Соответствует п.19.8. <a href="#">ФОП ДО</a> : (с. 53 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
Математические представления: соответствует п.19.3.1. 4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 43 ПВ) Не более 40%	Математические представления: соответствует п.19.3.2. 2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 43 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Окружающий мир: соответствует п.19.3.1.5. п. 19.3.1.6., п.19.3.1.7. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 43 ПВ) Не более 40%	Окружающий мир: соответствует п.19.3.2. 3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 44 ПВ)  Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>



Природа: соответствует п.19.3.1.8. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 43 ПВ) Не более 40%	Природа: соответствует п.19.3.2.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 44 ПВ) Не более 40%	Не более 40%	УМК <i>парциальные программы</i>
---	---	--------------	-------------------------------------

Приобщение детей к ценностям  
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

**От 3 лет до 4 лет**

<b>Задачи образовательной деятельности:</b>	<b>Содержание образовательной деятельности:</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>	
соответствует п. 19.4.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 44 ПВ)	соответствует п.19.4.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 45 ПВ)			
Сенсорные эталоны и познавательные действия: соответствует п.19.4.1.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 44 ПВ)  Не более 40%	Сенсорные эталоны и познавательные действия: соответствует п.19.4.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 45 ПВ)  Не более 40%	Соответствует п.19.8. <a href="#">ФОП ДО</a> :  (с. 53 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>	
Математические представления: соответствует п. 19.4.1.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 44 ПВ) Не более 40%	Математические представления: соответствует п.19.4.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 45 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>	
Окружающий мир: соответствует п. 19.4.1.3. и п.19.4.1.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 44 ПВ)  Не более 40%	Окружающий мир: соответствует п.19.4.2.3. <a href="#">ФОП ДО</a>  (с. 45 ПВ)  Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>	
Природа: соответствует п. 19.4.1.5. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 44 ПВ) Не более 40%	Природа: соответствует п.19.4.2.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 46 ПВ) Не более 40%		Не более 40%	УМК  <i>парциальные программы</i>

Приобщение детей к ценностям  
«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»

<b>От 4 лет до 5 лет</b>			
<b>Задачи образовательной деятельности</b> Соответствует п.19.5.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 46 ПВ)	<b>Содержание образовательной деятельности</b> Соответствует п.19.5.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 47 ПВ)	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Сенсорные эталоны и познавательные действия. Соответствует п.19.5.1.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 46 ПВ)  Не более 40%	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Соответствует п.19.5.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 47 ПВ)  Не более 40%	Соответствует п. 19.8 <a href="#">ФОП ДО</a> :  (с. 53 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
Математические представления: соответствует п.19.5.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 46 ПВ)  Не более 40%	Математические представления. Соответствует п.19.5.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 47 ПВ)  Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы.</i>
Окружающий мир. Соответствует п.19.5.1.2, п.19.5.1.4, п.19.5.1.5 <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 46 ПВ)  Не более 40%	Окружающий мир. Соответствует п.19.5.2.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 47 ПВ)  Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы.</i>
Природа. Соответствует п.19.5.1.6., п.19.5.1.7. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 46 ПВ)  Не более 40%	Природа. Соответствует п. 19.5.2.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 48 ПВ)  Не более 40%	Не более 40%	УМК  <i>парциальные программы.</i>
<u>Приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»			

<b>От 5 лет до 6 лет</b>			
<b>Задачи образовательной деятельности.</b> Соответствует п. 19.6.1. ФОП ДО (с. 48 ПВ)	<b>Содержание образовательной деятельности</b> Соответствует п. 19.6.2. ФОП ДО	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Соответствует п. 19.6.1.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 48 ПВ) Не более 40%	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Соответствует п.19.6.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 49 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.19.8. <a href="#">ФОП ДО</a> : (с. 53 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
Математические представления. Соответствует п. 19.6.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 48 ПВ) Не более 40%	Математические представления Соответствует п.19.6.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 49 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Окружающий мир. Соответствует п. 19.6.1.1., п. 19.6.1.4 <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 48 ПВ) Не более 40%	Окружающий мир. Соответствует п.19.6.2.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 49 ПВ)  Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Природа. Соответствует п.19.6.1.5, п.19.6.1.6., п.19.6.1.7. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 48 ПВ) Не более 40%	Природа. Соответствует п. 19.6.2.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 50 ПВ)  Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
<p><u>Приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>			

<b>От 6 лет до 7 лет</b>			
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Соответствует п.19.7. 1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 50 ПВ)	Соответствует п.19.7.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с.51 ПВ)		
Сенсорные эталоны и познавательные действия. Соответствует п.19.7.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 50 ПВ) Не более 40%	Сенсорные эталоны и познавательные действия. Соответствует п.19.7.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 51 ПВ) Не более 40%	Соответствует п. 19.8. : <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 53 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
Математические представления. Соответствует п.19.7.1.1., п.19.7.1.3.,	Математические представления. Соответствует п. 19.7.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a>		УМК

п. 19.7.1.4. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 50 ПВ) Не более 40%	(с. 51 ПВ) Не более 40%		<i>парциальные программы</i>
Окружающий мир. Соответствует п.19.7.1.2, п.19.7.1.5, п.19.7.1.6, п.19.7.1.7 <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 50, с. 51 ПВ) Не более 40%	Окружающий мир. Соответствует п.19.7.2.3. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 52 ПВ)  Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы.</i>
Природа. Соответствует п.19.7.1.8, п.19.7.1.9 <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 51 ПВ) Не более 40%	Природа. Соответствует п.19.7.2.4. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 52 ПВ)  Не более 40%	Не более 40%	УМК  <i>Парциальные программы</i>
<p><u>Приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p>			

### 2.1.3.Речевое развитие.

#### От 1 года до 2 лет

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Соответствуют п.20.2.1. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с.54 ПВ)	Соответствует п.20.2.2. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 55 ПВ)		
Развитие понимания речи. Соответствует п.20.2.1.1. и п. 20.2.1.2. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 54, с. 55 ПВ) Не более 40%	Развитие понимания речи. Соответствует п.20.2.2.1. и п.20.2.2.2. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 55 ПВ) Не более40%	Соответствует п. 20.8. : <b><u>ФОП ДО</u></b>  (с. 69 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы.</i>
Развитие активной речи. Соответствует п.20.2.1.1. и п. 20.2.1.2. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 54, с. 55 ПВ) Не более 40%	Развитие активной речи Соответствует п.20.2.2.1. и п.20.2.2.2. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 55 ПВ) Не более40%	Не более 40%	УМК  <i>парциальные программы.</i>
<p>Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».</p>			

**От 2 лет до 3 лет**

<b>Задачи образовательной деятельности</b> Соответствуют п.20.3.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 56 ПВ)	<b>Содержание образовательной деятельности</b> П.20.3.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 57 ПВ)	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Формирование словаря . Соответствует п.20.3.1.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 56 ПВ)  Не более 40%	Формирование словаря Соответствует п.20.3.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 57 ПВ)  Не более 40%	Соответствует п.20.8. : <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 69 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
Звуковая культура речи . Соответствует п.20.3.1.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 56 ПВ) Не более 40%	Звуковая культура речи Соответствует п.20.3.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 57 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы.</i>
Грамматический строй речи. Соответствует п.20.3.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 56 ПВ) Не более 40%	Грамматический строй речи . Соответствует п.20.3.2.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 57 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы.</i>
Связная речь. Соответствует п.20.3.1.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 56 ПВ) Не более 40%	Связная речь. Соответствует п.20.3.2.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 57 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы.</i>
Интерес к худ лит-ре. Соответствует п.20.3.1.5. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 56 ПВ) Не более 40%	Интерес к худ. лит-ре. Формируется, исходя из задач <a href="#">ФОП ДО</a>  Не более 40%		Не более 40%
<p>Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».</p>			

**От 3 лет до 4 лет**

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
Соответствуют п. 20.4.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 58 ПВ)	Соответствует п.20.4.2. <a href="#">ФОП ДО</a>		
Формирование словаря Соответствует п. 20.4.1.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 58 ПВ) Не более 40%	Формирование словаря . Соответствует п.20.4.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> Не более 40%	Соответствует п.20.8. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 69 ПВ) Не более 40% - парциальные программы	УМК <i>парциальные программы</i>
Звуковая культура речи. Соответствует п.20.4.1.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 58 ПВ) Не более 40%	Звуковая культура речи. Соответствует п.20.4.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 59 ПВ) Не более 40%		УМК <i>парциальные программы</i>
Грамматический строй речи . Соответствует п.20.4.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 58 ПВ) Не более 40%	Грамматический строй речи. Соответствует п.20.4.2.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 59 ПВ) Не более 40%		УМК <i>парциальные программы</i>
Связная речь. Соответствует п.20.4.1.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 58 ПВ) Не более 40%	Связная речь. Соответствует п.20.4.2.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 60 ПВ) Не более 40%		УМК <i>парциальные программы</i>
Подготовка детей к обучению грамоте. Соответствует п.20.4.1.5. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 58 ПВ) Не более 40%	Подготовка детей к обучению грамоте. Соответствует п.20.4.2.5. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 60 ПВ) Не более 40%		УМК <i>парциальные программы</i>
Интерес к худ лит-ре. Соответствует п.20.4.1.6. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 59 ПВ) Не более 40%	Интерес к худ. лит-ре: формируется, исходя из задач <a href="#">ФОП ДО</a> Не более 40%		УМК <i>парциальные программы</i>
Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».			

**От 4 лет до 5 лет**

<b>Задачи образовательной деятельности</b>  Соответствует п. 20.5.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 60 ПВ)	<b>Содержание образовательной деятельности</b> Соответствует п.20.5.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 62 ПВ)	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Формирование словаря. Соответствует п.20.5.1.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 60 ПВ) Не более 40%	Формирование словаря Соответствует п.20.5.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 62 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.20.8. : <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 69 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
Звуковая культура речи . Соответствует п.20.5.1.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 60 ПВ) Не более 40%	Звуковая культура речи Соответствует п.20.5.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 62 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Грамматический строй речи. Соответствует п.20.5.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 61 ПВ) Не более 40%	Грамматический строй речи. Соответствует п.20.5.2.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 62 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Связная речь. Соответствует п.20.5.1.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 61 ПВ) Не более 40%	Связная речь. Соответствует п.20.5.2.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 62 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Подготовка детей к обучению грамоте. Соответствует п.20.5.1.5. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 61 ПВ) Не более 40%	Подготовка детей к обучению грамоте. Соответствует п.20.5.2.5. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 63 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Интерес к худ лит-ре. Соответствует п.20.5.1.6. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 61 ПВ) Не более 40%	Интерес к худ.лит-ре: формируется, исходя из задач <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 61 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».			

**От 5 лет до 6 лет**

<b>Задачи образовательной деятельности.</b> Соответствует п.20.6.1. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 63 ПВ)	<b>Содержание образовательной деятельности</b> Соответствует п.20.6.2. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 65 ПВ)	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Формирование словаря. Соответствует п.20.6.1.1. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 63 ПВ) Не более 40%	Формирование словаря Соответствует п.20.6.2.1. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 65 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.20.8. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u>  (с. 69 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
Звуковая культура речи. Соответствует п.20.6.1.2. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 63 ПВ)  Не более 40%	Звуковая культура речи Соответствует п.20.6.2.2. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 65 ПВ)  Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Грамматический строй речи. Соответствует п.20.6.1.3. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 63 ПВ) Не более 40%	Грамматический строй речи. Соответствует п.20.6.2.3. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 65 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Связная речь. Соответствует п.20.6.1.4. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 64 ПВ) Не более 40%	Связная речь. Соответствует п.20.6.2.4. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 65 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Подготовка детей к обучению грамоте. Соответствует п.20.6.1.5. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 64 ПВ) Не более 40%	Подготовка детей к обучению грамоте. Соответствует п.20.6.2.5. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 66 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Интерес к худ лит-ре. Соответствует п.20.6.1.6. <u><a href="#">ФОП ДО</a></u> (с. 64 ПВ) Не более 40%	Интерес к худ.лит-ре: формируется, исходя из задач <u><a href="#">ФОП ДО</a></u>  Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>

Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».



**От 6 лет до 7 лет**

<b>Задачи образовательной деятельности</b> Соответствует п.20.7.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 66 ПВ)	<b>Содержание образовательной деятельности</b> Соответствует п.20.7.2. <a href="#">ФОП ДО</a>	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Формирование словаря. Соответствует п.20.7.1.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 66 ПВ) Не более 40%	Формирование словаря Соответствует п.20.7.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 68 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.20.8. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 69 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
Звуковая культура речи. Соответствует п.20.7.1.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 67 ПВ) Не более 40 %	Звуковая культура речи Соответствует п.20.7.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 68 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Грамматический строй речи. Соответствует п.20.7.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с.67 ПВ) Не более 40%	Грамматический строй речи. Соответствует п.20.7.2.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 68 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Связная речь. Соответствует п.20.7.1.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 67 ПВ) Не более 40%	Связная речь. Соответствует п.20.7.2.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 68 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Подготовка детей к обучению грамоте. Соответствует п.20.7.1.5. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 67 ПВ) Не более 40%	Подготовка детей к обучению грамоте. Соответствует п.20.7.2.5. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 69 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Интерес к худ лит-ре. Соответствует п.20.7.1.6. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 67 ПВ) Не более 40%	Интерес к худ.лит-ре: формируется, исходя из задач <a href="#">ФОП ДО</a>  Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
<p>Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».</p>			

## 2.1.4.Художественно-эстетическое развитие.

От 1 года до 2 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
Соответствует п.21.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 70 ПВ)	Соответствует п.21.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 71 ПВ)		
Соответствуют п.21.2.1.1., п.21.2.1.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 70 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.21.2.2.1.,п.21.2.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 71 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.21.8. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 108 ПВ) Не более 40%	УМК <i>парциальные программы</i>
Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».			

От 2 лет до 3 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
Соответствуют п.21.3.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 71 ПВ)	Соответствует п.21.3.2. <a href="#">ФОП ДО</a>		
Приобщение к искусству. Соответствует п.21.3.1.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 71 ПВ) Не более 40%	Приобщение к искусству. Соответствует п.21.3.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> Не более 40%	Соответствует п.21.8. <a href="#">ФОП ДО</a>	УМК <i>парциальные программы</i>
ИЗО-деятельность (рисование, лепка) Соответствует п.21.3.1.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 72 ПВ) Не более 40%	ИЗО-деятельность (рисование, лепка) Соответствует п.21.3.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с.73 ПВ) Не более 40%		УМК <i>парциальные программы</i>
Конструкт.деят-ть. Соответствует п.21.3.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 72 ПВ) Не более 40%	Конструкт. деят-ть. Соответствует п.21.3.2.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с.74 ПВ) Не более 40%		УМК <i>парциальные программы</i>
Музыкальная деят-ть.	Музыкальная деят-ть.		УМК

Соответствует п.21.3.1.4. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 72 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.21.3.2.4. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 74 ПВ) Не более 40%		<i>парциальные программы</i>
Театрализованная деят-ть. Соответствует п.21.3.1.5. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 72 ПВ) Не более 40%	Театрализованная деят-ть. Соответствует п.21.3.1.5. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 76 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Культ-досуг. деят-ть. Соответствует п.21.3.1.6. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 72 ПВ) Не более 40%	Культ-досуг. деят-ть. Соответствует п.21.3.1.6. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 76 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальная программа</i>
Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».			

От 3 лет до 4 лет			
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Соответствует п.21.4.1. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 75 ПВ)	Соответствует п.21.4.2. <b><u>ФОП ДО</u></b>		
Приобщение к искусству. Соответствует п.21.4.1.1. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 75 ПВ)  Не более 40%	Приобщение к искусству Соответствует п.21.4.2.1. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. С.77 ПВ)  Не более 40%	Соответствует п.21.8. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 108 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
ИЗО-деятельность. Соответствует п.21.4.1.2. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 75 ПВ) Не более 40%	ИЗО-деятельность. Соответствует п.21.4.2.2. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 78 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Конструктивная деят-ть. Соответствует п.21.4.1.3. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 76 ПВ) Не более 40%	Конструктивная деят-ть Соответствует п.21.4.2.3. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 79 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Музыкальная деят-ть. Соответствует п.21.4.1.4. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 76 ПВ) Не более 40%	Музыкальная деят-ть. Соответствует п.21.4.2.4. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 80 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>

Театрализованная деят-ть. Соответствует п.21.4.1.5. <b>ФОП ДО</b> (с. 76 ПВ) Не более 40%	Театрализованная деят-ть. Соответствует п.21.4.2.5. <b>ФОП ДО</b> (с. 81 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Культ-досуг. деят-ть. Соответствует п.21.4.1.6. <b>ФОП ДО</b> (с. 77 ПВ) Не более 40%	Культ-досуг. деят-ть. Соответствует п.21.4.2.6. <b>ФОП ДО</b> (с. 81 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».			

<b>От 4 лет до 5 лет</b>			
<b>Задачи образовательной деятельности.</b> Соответствуют п.21.5.1. <b>ФОП ДО</b> (с. 81 ПВ)	<b>Содержание образовательной деятельности.</b> Соответствует п.21.5.2. <b>ФОП ДО</b> (с. 84 ПВ)	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Приобщение к искусству. Соответствует п.21.5.1.1. <b>ФОП ДО</b> (с. 81 ПВ) Не более 40%	Приобщение к искусству. Соответствует п.21.5.2.1. <b>ФОП ДО</b> (с. 84 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.21.8. <b>ФОП ДО</b> (с. 108 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
ИЗО-деятельность. Соответствует п.21.5.1.2. <b>ФОП ДО</b> (с. 82 ПВ) Не более 40%	ИЗО-деятельность. Соответствует п.21.5.2.2. <b>ФОП ДО</b> (с. 85 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Конструктивная деят-ть. Соответствует п.21.5.1.3. <b>ФОП ДО</b> (с. 82 ПВ) Не более 40%	Конструктивная деят-ть. Соответствует п.21.5.2.3. <b>ФОП ДО</b> (с. 86 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Музыкальная деят-ть. Соответствует п.21.5.1.4. <b>ФОП ДО</b> (с. 83 ПВ) Не более 40%	Музыкальная деят-ть. Соответствует п.21.5.2.4. <b>ФОП ДО</b> (с. 87 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Театрализованная деят-ть. Соответствует п.21.5.1.5. <b>ФОП ДО</b> (с. 83 ПВ) Не более 40%	Театрализованная деят-ть, Соответствует п.21.5.2.5. <b>ФОП ДО</b> (с. 88 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Культ-досуг.деят-ть. Соответствует п.21.5.1.6.	Культ-досуг.деят-ть. Соответствует п.21.5.2.6.		УМК

<a href="#">ФОП ДО</a> (с. 86 ПВ) Не более 40%	<a href="#">ФОП ДО</a> (с. 88 ПВ) Не более 40%		<i>парциальные программы</i>
--	--	--	------------------------------

Приобщение детей к ценностям  
«Культура» и «Красота».

**От 5 лет до 6 лет**

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Соответствует п.21.6.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 89 ПВ)	Соответствует п.21.6.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 92 ПВ)		
Приобщение к искусству. Соответствует п.21.6.1.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 89 ПВ) Не более 40%	Приобщение к искусству. Соответствует п.21.6.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 92 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.21.8. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 108 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
ИЗО-деятельность. Соответствует п.21.6.1.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 90 ПВ) Не более 40%	ИЗО-деятельность. Соответствует п.21.6.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 93 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Конструкт. деят-ть. Соответствует п.21.6.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 91 ПВ) Не более 40%	Конструкт. деят-ть. Соответствует п.21.6.1.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 96 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Музыкальная деят-ть. Соответствует п.21.6.1.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 91 ПВ) Не более 40%	Музыкальная деят-ть. Соответствует п.21.6.2.4. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 96 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Театрализ. деят-ть Соответствует п.21.6.1.5. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 91 ПВ)  Не более 40%	Театрализ. деят-ть. Соответствует п.21.6.1.5. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 97 ПВ)  Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Культ-досуг. деят-ть. Соответствует п.21.6.1.6. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 91 ПВ) Не более 40%	Культ-досуг. деят-ть. Соответствует п.21.6.1.6. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 98 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>

Приобщение детей к ценностям  
«Культура» и «Красота».

От 6 лет до 7 лет

<p><b>Задачи образовательной деятельности</b></p> <p>Соответствует п.21.7.1. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 98 ПВ)</p>	<p><b>Содержание образовательной деятельности</b></p> <p>Соответствует п.21.7.2. <b><u>ФОП ДО</u></b></p>	<p><b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b></p>	<p><b>Образовательные технологии</b></p>
<p>Приобщение к искусству. Соответствует п.21.7.1.1. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 98 ПВ)</p> <p>Не более 40%</p>	<p>Приобщение к искусству. Соответствует п.21.7.2.1. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 101 ПВ)</p> <p>Не более 40%</p>	<p>Соответствует п.21.8. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 108 ПВ)</p>	<p>УМК</p> <p><i>парциальная программа</i></p>
<p>Изобразительная деят-ть. Соответствует п.21.7.1.2. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 99 ПВ)</p> <p>Не более 40%</p>	<p>Изобразительная деят-ть. Соответствует п.21.7.2.2. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 103 ПВ)</p> <p>Не более 40%</p>		<p>УМК</p> <p><i>парциальная программа</i></p>
<p>Конструктивная деят-ть. Соответствует п.21.7.1.3. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 100 ПВ)</p> <p>Не более 40%</p>	<p>Конструктивная деят-ть. Соответствует п.21.7.2.3. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 106 ПВ)</p> <p>Не более 40%</p>		<p>УМК</p> <p><i>парциальная программа</i></p>
<p>Музыкальная деят-ть. Соответствует п.21.7.1.4. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 100 ПВ)</p> <p>Не более 40%</p>	<p>Музыкальная деят-ть. Соответствует п.21.7.2.4. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 104 ПВ)</p> <p>Не более 40%</p>		<p>УМК</p> <p><i>парциальная программа</i></p>
<p>Театрализ. деят-ть. Соответствует п.21.7.1.5. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 100 ПВ)</p> <p>Не более 40%</p>	<p>Театрализ. деят-ть. Соответствует п.21.7.2.5. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 107 ПВ)</p> <p>Не более 40%</p>		<p>УМК</p> <p><i>парциальная программа</i></p>
<p>Культ-досуг. деят-ть. Соответствует п.21.7.1.6. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 101 ПВ)</p> <p>Не более 40%</p>	<p>Культ-досуг. деят-ть. Соответствует п.21.7.2.6. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 108 ПВ)</p> <p>Не более 40%</p>		<p>УМК</p> <p><i>парциальные программы</i></p>

Приобщение детей к ценностям  
«Культура» и «Красота».

### 2.1.5.Физическое развитие.

От 1 года до 2 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности Соответствует п.22.2.2. <b>ФОП ДО</b> (с. 110 ПВ)	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
Соответствует п.22.2.1. <b>ФОП ДО</b> (с. 109 ПВ)	Основная гимнастика Соответствует п.22.2.2.1. <b>ФОП ДО</b> (с. 110 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.22.8. <b>ФОП ДО</b> (с. 131 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
	Подвижные игры и игровые упражнения. Соответствует п.22.2.2.2 <b>ФОП ДО</b> (с. 100 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
	Формирование основ здорового образа жизни Соответствует п.22.2.2.3. <b>ФОП ДО</b> (с. 110 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Не более 40%		Не более 40%	
Приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье.			

От 2 лет до 3 лет			
Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности Соответствует п.22.3.2. <b>ФОП ДО</b> (с. 111 ПВ)	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
Соответствует п.22.3.1. <b>ФОП ДО</b> (с. 111 ПВ)	Основная гимнастика. Соответствует п.22.3.2.1. <b>ФОП ДО</b> (с. 111 ПВ)	Соответствует п.22.8. <b>ФОП ДО</b> (с. 131 ПВ) Не более 40% парциальные программы	УМК  <i>Технологии, парциальные программы</i>
	Подвижные игры. Соответствует п.22.3.2.2.		УМК

	<b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 112 ПВ) Не более 40%		<i>парциальные программы.</i>
	Формирование основ здорового образа жизни. Соответствует п.22.3.2.3. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 112 ПВ) Не более 40%		УМК
			<i>парциальные программы.</i>
Приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье.			

<b>От 3 лет до 4 лет</b>			
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b> Соответствует п.22.4.2.	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области</b>	<b>Образовательные технологии</b>
Соответствует п.22.4.1. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 113 ПВ)	Основная гимнастика Соответствует п.22.4.2.1. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 113 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.22.8. <b><u>ФОП ДО</u></b>  (с. 131 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
	Подвижные игры Соответствует п.22.4.2.2. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 115 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
	Спортивные упражнения Соответствует п.22.4.2.3. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 115 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальная программа</i>
	Формирование основ ЗОЖ. Соответствует п.22.4.2.4. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 115 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальная программа</i>
	Активный отдых. Соответствует п.22.4.2.5. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 116 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальная программа</i>
Не более 40%		Не более 40%	<i>парциальная программа</i>



Приобщение детей к ценностям  
Жизнь, Здоровье.

От 4 лет до 5 лет

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности Соответствует п.22.5.2. <u>ФОП ДО</u> (с. 116 ПВ)	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области	Образовательные технологии
Соответствует п.22.5.1. <u>ФОП ДО</u> (с. 116 ПВ)          Не более 40%	Основная гимнастика. Соответствует п.22.5.2.1. <u>ФОП ДО</u> (с. 117 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.22.8. <u>ФОП ДО</u> (с. 131 ПВ)          Не более 40%	УМК  <i>парциальные программы</i>
	Подвижные игры Соответствует п.22.5.2.2. <u>ФОП ДО</u> (с. 119 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
	Спортивные упражнения Соответствует п.22.5.2.3. <u>ФОП ДО</u> (с. 119 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
	Форм. основ ЗОЖ Соответствует п.22.5.2.4. <u>ФОП ДО</u> (с. 119 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
	Активный отдых Соответствует п. 22.5.2.5. <u>ФОП ДО</u> (с. 119 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>

Приобщение детей к ценностям  
Жизнь, Здоровье.

От 5 лет до 6 лет

Задачи образовательной	Содержание образовательной	Решение совокупных задач воспитания в	Образовательные технологии
------------------------	----------------------------	---------------------------------------	----------------------------

<b>деятельности</b>	<b>деятельности</b> Соответствует п.22.6.2. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 120 ПВ)	<b>рамках образовательной области</b>	
Соответствуют п.22.6.1. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 120 ПВ)	Основная гимнастика Соответствует п.22.6.2.1. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 121 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.22.8 <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 131 ПВ)	УМК  <i>парциальные программы</i>
	Подвижные игры Соответствует п.22.6.2.2. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 123 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
	Спортивные игры, спортивные упр., Соответствует п.22.6.2.3., п. 22.6.2.4. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 123 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
	Форм. основ ЗОЖ Соответствует п.22.6.2.5. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 124 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
	Активный отдых Соответствует п.22.6.2.6. <b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 124 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Не более 40%	Не более 40%	Не более 40%	<i>парциальные программы</i>
Приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье.			

<b>От 6 лет до 7 лет</b>			
<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b> Соответствует	<b>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной</b>	<b>Образовательные технологии</b>

	п.22.7.2. <a href="#">ФОП ДО</a>	области	
Соответствует п.22.7.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 125 ПВ)	Основная гимнастика Соответствует п.22.7.2.1. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 126 ПВ) Не более 40%	Соответствует п.22.8. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 131 ПВ) Не более 40%	УМК  <i>парциальные программы</i>
	Подвижные игры Соответствует п.22.7.2.2. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 128 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
	Спортивные игры, спортивные упр.. Соответствует п.22.7.2.3., п.22.7.2.3. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 128-129 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
	Форм. основ ЗОЖ. Соответствует п.22.7.2.5. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 130 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
	Активный отдых Соответствует п.22.7.2.6. <a href="#">ФОП ДО</a> (с. 130 ПВ) Не более 40%		УМК  <i>парциальные программы</i>
Не более 40%			
Приобщение детей к ценностям Жизнь, Здоровье.			

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования.**

Образовательная организация использует *сетевую форму* реализации образовательной программы ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с

использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Сетевое взаимодействие ДОО и учреждений культуры – ресурс реализации ФГОС ДО: районная библиотека № 7.

Согласно ФГОС ДО, Программа позволяет реализовать две идеи:

- идея сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- идея социального партнерства с родителями.

При реализации Программы дошкольного образования используются различные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологии проектной деятельности;
- Технологии исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровая технология;
- Технологии выявления особых образовательных потребностей;
- Пространство детской реализации (Н.Е. Веракса, Программа «От рождения до школы»).

### **Технологии позитивной социализации.**

- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО. – М.: Дрофа.
- Кривцова С.В. Жизненные навыки дошкольников. – М.: ФИРО.
- Рылеева Е.В. Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников. – М.:
- Скоролупова О.А. Вместе веселее. – М.: Скрипторий 2003
- Алиева Э.Ф, Радионова О.Р Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения. Как жить в мире с собой и другими. – М.: ФИРО.

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются *дистанционные образовательные технологии, электронное обучение* в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Дистанционное обучение рассматривается как система, включающая в себя системообразующие компоненты: цель, деятельность педагога и детей, содержание, методы, средства, формы обучения, позволяющие обеспечивать качество дошкольного образования.

Для реализации данного направления используются следующие учебно-методические пособия:

- Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддьяков Н. Н, Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-Пресс, 1998. 328 с.
- Интерактивная педагогика в детском саду. Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
- Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании. М. Мозаика-Синтез.2011г.
- Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие / [Е. С. Полат и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008.
- Возможности цифровой дидактики для формирования предпосылок учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. - М.: Компания «Новый Диск»

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

Педагог определяет самостоятельно формы, способы, методы и средства в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Возрастные особенности детей</b>	<b>Формы реализации Программы</b>
<b>Ранний возраст (1 год – 3 года)</b>		
предметная деятельность	совершенствуется самостоятельная деятельность детей	орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.
экспериментирование с материалами и веществами	преобладает формирование способности обобщения	(песок, вода, тесто и др.);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	закрепляется и углубляется деловое сотрудничество, углубляется потребность в разных видах общения	картинки, игрушки, двигательная активность (убегать, хлопать в ладоши, подпрыгивать – и всё это эмоционально окрашенные действия)
двигательная деятельность	постепенно совершенствуется ходьба, прочие движения обретают более уверенный характер	основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
игровая деятельность	постепенное освоение переноса разученных действий с одной игрушки на другую	отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками
Речевая	период интенсивного формирования речи, появление оценочных суждений	(понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь
изобразительная деятельность конструирование из мелкого и крупного строительного материала	происходит обогащение сенсорного опыта	рисование, лепка
самообслуживание и элементарные трудовые действия	формирование и развитие самостоятельности	убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.
музыкальная деятельность	развитие навыков прослушивания музыки и выполнения несложных плясовых движений	слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения
<b>Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)</b>		
игровая деятельность	игровые действия становятся более усложнёнными, формируются навыки распределения ролей в сюжетно-ролевых играх, наблюдается разделение игр по гендерному	сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др

	принципу	
общение со взрослым и сверстниками	постепенно развиваются различные виды и уровни общения	ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое
речевая деятельность	развивается звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика	слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	постепенно осваивают навыки проведения опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы, формируются представления о различных физических свойствах и явлениях	деятельность с объектами живой и неживой природы: посев семян, высаживание рассады, регулярные наблюдения за разного рода природными явлениями
изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	рисунки приобретают более детализированный характер, разделение сюжета по гендерным причинам, сформировано умение воплощать свой творческий замысел, развиты навыки конструирования из различных материалов	рисование, лепка, аппликация, конструирование
двигательная деятельность	Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, дети знакомы с различными видами спорта, выполняют основные движения, умеют использовать разнообразные подвижные игры, а также придумывать собственные	(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
элементарная трудовая деятельность	полностью сформирована самостоятельность, освоена алгоритмика действий в различных видах трудовой деятельности	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд
музыкальная деятельность	сформированы навыки прослушивания музыки, развито чувство ритма,	слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-

	дети имеют представление о многообразии музыкальных инструментов	ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
--	--	--

<b>Образовательные области</b>	<b>Вид детской деятельности (культурные практики)</b>	<b>Вариативные формы работы</b>
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные дидактические игры.</li> <li>• Подвижные игры с правилами.</li> <li>• Игровые упражнения.</li> <li>• Соревнования.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наблюдение.</li> <li>▪ Экскурсия.</li> <li>▪ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>▪ Экспериментирование.</li> <li>▪ Коллекционирование.</li> <li>▪ Моделирование.</li> <li>▪ Реализация проекта.</li> <li>▪ Игры с правилами.</li> </ul>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа.</li> <li>▪ Ситуативный разговор.</li> <li>▪ Речевая ситуация.</li> <li>▪ Составление и отгадывание загадок.</li> <li>▪ Сюжетные игры.</li> <li>▪ Игры с правилами</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая Игровая Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетные игры.</li> <li>▪ Игры с правилами</li> <li>▪ Чтение.</li> <li>▪ Обсуждение.</li> <li>▪ Разучивание.</li> <li>▪ Совместные действия.</li> <li>▪ Дежурство.</li> <li>▪ Поручение.</li> <li>▪ Задание.</li> <li>▪ Реализация проекта.</li> <li>▪</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.</li> <li>▪ Реализация проектов.</li> <li>▪ Слушание.</li> <li>▪ Исполнение.</li> <li>▪ Импровизация.</li> <li>▪ Экспериментирование.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).</li> <li>▪ Музыкально-дидактические игры.</li> </ul>
--	--	--

<b>Задачи воспитания</b>	<b>Методы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организации опыта поведения и деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания детьми опыта поведения и деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивации опыта поведения и деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</li> </ul>

### **Организация обучения.**

<b>Традиционные методы</b>	<b>Нетрадиционные методы</b>
1.Словесные; 2.Наглядные; 3.Практические	1.Информационно-рецептивный метод ; 2.Репродуктивный метод ; 3.Метод проблемного изложения; 4.Эвристический метод (частично-поисковый) ; 5.Исследовательский метод; 6.Метод проектов

### **Алгоритм проектной деятельности педагога и детей.**

<b>Этапы проектной</b>	<b>Деятельность</b>	<b>Деятельность</b>
------------------------	---------------------	---------------------

<b>деятельности</b>	<b>Педагога</b>	<b>Детей</b>
1. Постановка проблемы	Формирует для себя проблему, исходя из которой, подводит детей к необходимости задуматься над проблемной ситуацией.	Учатся видеть проблему, формировать важные вопросы.
2. Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
3. Конкретный замысел	Продумывает и представляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвует в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивает любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных.
4. Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий.	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательных операций (что сначала, что потом)
5. Реализация проекта и постоянная рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через интеграцию, Приводит рефлексию и своевременную коррекцию отдельных шагов.	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
6. Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.

### **Методы индивидуализации обучения.**

#### **Источник:**

Л. Свирская «Индивидуализация образования: правильный старт». – М.: Обруч, 2018.

- Метод реагирования (или «модель трех вопросов»).
- Метод обеспечения гибкости в деятельности, которую инициировал взрослый.
- Метод тщательного отбора материалов.
- Метод спонтанной индивидуализации.
- Метод «строительных лесов».

- Метод иррадиирующего обучения.

### **Методы реализации образовательной программы.**

**Методы** - это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

**Методы мотивации и стимулирования развития** у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и пр.).

**Методы создания условий**, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

**Методы, способствующие осознанию** детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

**Информационно-рецептивный метод** - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).

**Репродуктивный метод** - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

**Метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.

**Эвристический метод (частично-поисковый)** - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

**Исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

### Средства, направленные на развитие деятельности детей:

Виды деятельности детей	Средства обучения и воспитания
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.
Познавательная-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает *субъектные проявления ребенка в деятельности*:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности

## 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

### Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;	Самостоятельную деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО
--	---	------------------------------------	---

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах	

### Образовательная деятельность включает:

Деятельность под руководством взрослого	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<u>Руководство:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямое,</li> <li>• опосредованное,</li> <li>• мотивированное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доверие к ребенку.</li> <li>• Ребенок высказывает свое мнение, сомнение, не боится ошибаться, делает выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимает больше места в жизни ребенка.</li> <li>• Инициирована детьми.</li> <li>• Подготовлена взрослым.</li> <li>• Педагог руководит опосредованно.</li> <li>• Центры активности.</li> <li>• Возможность выбора предметов.</li> </ul>

### Варианты совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: **обучает ребенка чему-то новому;**
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – **равноправные партнеры;**
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (*от*

*планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;*

- совместная деятельность детей *со сверстниками без участия педагога, но по его заданию;*
- самостоятельная, *спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога* - самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

### **Вариативная часть.**

#### **Программа «От рождения до школы».**

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- *взрослый организует* (занятия, кружки, секции);
- *взрослый помогает* (обогащенные игры в центрах активности);
- *взрослый создает условия для самореализации* (проектная деятельность);
- *взрослый участвует в процессе наравне с детьми* (событийная деятельность, образовательное событие);
- *взрослый не вмешивается* (свободная игра).

### **Интеграция детских видов деятельности, задач и форм работы с детьми.**

#### **Интеграция детских деятельностей.**

<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Интеграция с другим видом детской деятельности</b>	<b>Формы работы с детьми</b>
Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность	Утренняя гимнастика под музыку.
Музыкально-художественная деятельность	Продуктивная деятельность	Рисование, лепка, аппликация и слушание соответствующей музыки.
Познавательная-исследовательская	Игровая, коммуникативная деятельность	Игры с правилами, направленные на

деятельность		познавательного-речевого развитие детей.
--------------	--	--

**Использование адекватных форм образовательной работы для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей.**

Содержание работы с детьми	Педагог, работающий в логике «предметного» принципа	Педагог, работающий в логике интегративного подхода				
	<i>Специфические задачи образовательных областей</i>					
	«Художественное творчество»	«Художественное творчество»	«Социализация»	«Коммуникация»	«Познание»	«Безопасность»
Создание коллективного панно по какой-либо теме	учить детей вырезать геометрические фигуры; составлять из них композицию; создавать определенный аппликационный образ; правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации.	учить детей вырезать геометрические фигуры; составлять из них композицию; создавать определенный аппликационный образ; правильно пользоваться кистью при наклеивании элементов аппликации.	Создавать ситуацию, стимулирующую эмоциональный отклик на проживаемое детьми событие, которое каким-либо образом отражается в тематике и содержании изготавливаемого панно.	Продолжать формирование умений у детей работать во взаимодействии (договариваться, распределять ответственность, организовывать коллективный труд).	Закреплять у детей понятие формы, а также представления об основных и оттеночных цветах.	Обратить внимание детей на возможные источники опасности в ходе создания коллективного панно, сформировать представление о способах безопасного поведения в данной и аналогичных ситуациях.

**Использование средств одной образовательной области для оптимизации образовательного процесса в рамках другой образовательной области.**

Образовательная область (вид детской деятельности)	Средства обогащения образовательного процесса образовательных областей	
	«Социализация»	«Труд»
Чтение художественной литературы (восприятие художественных текстов)	Чтение стихов и рассказов о Родине для решения задач по формированию патриотических чувств детей.	Чтение сказок «Золушка», «Морозко», стихотворений и рассказов В. Маяковского. С. Михалкова, А. Барто, С. Баруздина и др. для решения задачи по формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Принцип интеграции образовательных областей на примере физического развития.**

Образовательная деятельность по физическому развитию	
Образовательные области	Психолого-педагогические задачи
Безопасность	- формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.
Социализация	- создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, - развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр., - побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.
Труд	- участие детей в расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
Познание	- активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.), - специальные упражнения на ориентировку в пространстве, - подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), - построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), - просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.
Коммуникация	- проговаривание действий и называние упражнений, - поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности,



	- обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.
Чтение художественной литературы	- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; - сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.
Художественное творчество	- привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения; - использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.
Музыка	- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; - проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; - развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Значительное место в реализации Программы занимают *сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры* как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую, познавательную,
- развивающую, воспитательную,
- социокультурную, коммуникативную,
- эмоциогенную, развлекательную,
- диагностическую, психотерапевтическую и др.

### **Классификация игр детей дошкольного возраста. (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой).**

<b>Игры, возникающие по инициативе детей.</b>	<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого.</b>	<b>Народные игры</b>
<u>Игры-экспериментирование:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры с природными объектами;</li> <li>• игры с игрушками;</li> <li>• игры с животными.</li> </ul>	<u>Обучающие игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-дидактические;</li> <li>• подвижные;</li> <li>• музыкально-дидактические.</li> </ul>	<u>Обрядовые игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• семейные;</li> <li>• сезонные;</li> <li>• культовые.</li> </ul> <u>Тренинговые игры:</u> интеллектуальные; сенсомоторные; адаптивные.
<u>Сюжетные самостоятельные игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-отобразительные;</li> </ul>	<u>Досуговые игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальные;</li> <li>• игры-забавы, развлечения;</li> </ul>	<u>Досуговые игры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-забавы;</li> <li>• тихие игры;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые;</li> <li>• режиссерские;</li> </ul> театрализованные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• театрализованные;</li> <li>• компьютерные;</li> <li>• празднично-карнавальные.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игрища.</li> </ul>
---	--	---

### **Характеристика сюжетной самодеятельной игры.**

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- Характерная черта – самостоятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

### **Предпосылки сюжетно-ролевой игры.**

*Первый этап – ознакомительная игра.*

- Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

*Второй этап – образительная игра.*

- Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение его с помощью определенного эффекта.

*Третий этап – сюжетно-образительная игра.*

- Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

### **Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова).**

- Уровень неорганизованного поведения: ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр: ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом: дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения: ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения: наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия: на основе общих интересов, избирательных симпатий.

### **Компоненты сюжетно-ролевой игры.**

- **Сюжет игры:** сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности.
- **Содержание игры:** то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль:** игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

### **Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:**

- 1) действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- 2) наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- 3) игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- 4) необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

### **Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.**

#### **Метод руководства сюжетно-ролевой игрой**

**(Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).**

- **Первый принцип:** для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- **Второй принцип:** на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- **Третий принцип:** на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

**Комплексный метод руководства игрой  
(Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова)**

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые и народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая  
в утренний отрезок времени:**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Виды детской деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность.	7.00-8.10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	коммуникативная деятельность,		
	Экскурсии по участку (в теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения	деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.12-8.20	8 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.20-8.50	30 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50-9.00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная	Занятия коллекционирование	Познавательная-исследовательская,	9.00-9.50 (с учетом 10-	40 минут (подсчет

образовательная деятельность	Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Конструктивная, Изобразительная (продуктивная), Музыкальная, Коммуникативная, речевая, Восприятие художественной литературы фольклора, Игровая, Двигательная активность.	минутного перерыва между занятиями, динамически паузами на занятиях)	времени 50/50)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая, коммуникативная деятельность (общение), конструирование,	9.50-10.10	20 минут
Подготовка к обеду. Обед.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	12.30-13.00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.10-15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику. Полдник.	Формирование культуры еды.	Самообслуживание	15.20-15.45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, Чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, Восприятие художественной литературы.	15.45-16.15	30 минут
Дополнительное образование			15.45-16.15	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, Коллекционирование, Беседы, Чтение художественной и познавательной литературы, Тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные,	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная,	16.15-16.45	30 минут

	театрализованные, музыкальные и пр.), реализация проектов.			
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, Конструктивная, коммуникативная, Элементарная трудовая деятельность и др.	16.45-19.00	2 часа 15 минут
Уход детей домой			19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			40 минут
	На прогулку			4 часа 15 минут
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 10 минут

### В режиме дня предусмотрено время для проведения занятий

<b>Прежняя дидактика</b>	<b>ФГОС ДО/ФООП ДО</b>
Занятие как дидактическая форма учебной деятельности.	Занятие как «занимательное дело»
Специально организованное занятие.	Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности посредством вариативных форм работы с детьми. Партнерская форма занятия.
Детский сад как место временного пребывания ребенка.	Детский сад – институт социализации личности в контексте культуры достоинства.
Ребенок готовится к школе	Школа, учитель готовятся и адаптируются к ребенку.
Подготовка к школе	Социализация и индивидуализация развития ребенка. Поддержка разнообразия детства.
Готовность к обучению	Готовность к развитию

Обучение	Развиваться-развиваться-развиваться
Занятие как дидактическая форма учебной деятельности	Занятие как «занимательное дело»
Специально организованное занятие	Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности посредством вариативных форм работы с детьми.
Три модели построения образовательного процесса: 1. учебный блок (сетка занятий) 2. совместная деятельность взрослого с детьми 3. самостоятельная деятельность детей.	Две модели построения образовательного процесса: ----- 1. совместная партнерская деятельность взрослого с детьми 2. самостоятельная деятельность детей.
Приоритет учебной модели	Приоритет совместной партнерской деятельности взрослого с детьми Содействие взрослого и ребенка.
Нацеленность на результат (должен знать, уметь, владеть, достичь)	Нацеленность на создание условий социальной ситуации развития. (Целевые ориентиры как возможные достижения ребенка)

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Коллекционирование, реализация проектов, решение ситуативных задач, дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование, труд в природе.	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, Конструктивная, коммуникативная, Элементарная трудовая деятельность и др.	16.45-19.00	2 часа 15 минут

**Пособие: К. Белая Тематические прогулки. - М.: Русское слово, 2019 г.**

**Образовательная деятельность, осуществляемая  
во вторую половину дня:**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Время в режиме дня</b>	<b>Длительность</b>
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, Чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, Восприятие художественной литературы.	15.45-16.15	30 минут
Дополнительное образование			15.45-16.15	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, Коллекционирование, Беседы, Чтение художественной и познавательной литературы, Тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и пр.), реализация проектов.	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, Игровая, Познавательно-исследовательская, конструктивная,	16.15-16.45	30 минут

**Организация самостоятельной деятельности детей в группе -центры активности:**

- игровой,
- литературный,
- спортивный,
- творчества,
- познания и др.



### Перечень центров активности.

№	Центры активности	Комментарий
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4.	Центр изодейтельности	Этот центр пользуется огромной популярностью у девочек, поскольку деятельность в данном центре позволит им реализовать любой творческий замысел.
5	Центр экспериментирования	Деятельность в данном центре позволяет детям сделать множество самых разных открытий физического свойства.
6.	Литературный центр	Данный центр оснащён разного рода книгами – в зависимости от возрастной принадлежности группы детей. Здесь есть и сказки, и красочные энциклопедии, и сборники невероятных историй – красочные иллюстрации со знакомыми сюжетами.
7.	Центр патриотического воспитания	В ходе деятельности в данном центре дети имеют возможность познакомиться с историей родного края, а также с достопримечательностями столицы нашей Родины, узнать что-то новое об обычаях и традициях народов, населяющих нашу огромную страну.
8.	Центр речевого развития	Данный центр представлен разнообразными дидактическими играми, заниматься которыми детям очень нравится.
9.	Центр математического развития	Деятельность в данном центре позволяет детям осваивать наборы для счёта, что очень важно для подготовки будущих школьников. Также имеются игры на развитие логического мышления.
9.	Центр физического развития	Данный центр имеет весьма содержательную насыщенность, он оборудован необходимыми и достаточными материалами для детской деятельности.

10.	Центр музыки	Данный центр оснащён игрушечными музыкальными инструментами для формирования у детей представления о том, при помощи чего рождается музыка.
11.	Центр развития мелкой моторики	Предназначен для развития мелкой моторики, оснащён необходимыми для этого играми и наборами.
12.	Центр грамотности и письма	Оснащён наборами различных карточек и прочими материалами, разнообразие которых обеспечивает их постоянную сменяемость.

### Бланк планирования на день (по центрам активности).

Центры Активности	Задачи педагога	Комментарии
Центр грамотности и письма		
Литературный центр		
Центр музыки		
Центр развития мелкой моторики		

### Организация культурных практик:

Культурная практика	Субъектная позиция ребенка	Вид детской инициативы
Игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
Продуктивная практика	созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания
Познавательно-исследовательская практика	как субъект исследования	познавательная инициатива
Коммуникативная практика	как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

## 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

### Формы самостоятельной инициативной деятельности детей:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать условия, отраженные в ФОП ДО

### Условия поддержки детской инициативы.

От 3 до 4 лет	
Возрастные особенности	Содержание деятельности педагога
<ul style="list-style-type: none"><li>• у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир,</li><li>• узнать об интересующих его действиях, сведениях.</li><li>• Поэтому ребенок задает различного рода вопросы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</li><li>• важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</li></ul>
От 4 до 5 лет	
<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдается высокая активность.</li><li>• Данная потребность ребенка</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми</li></ul>

<p>является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам...</li> </ul>
<p><b>От 5 до 7 лет</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</li> <li>Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов**, отраженных в [ФОП ДО](#) (с. 139 ПВ)

### **Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии.**

<p>Создание условий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразный дидактический материал: сюжетные, предметные картины, серии картин, раскраски, детские рисунки.</li> <li>Альбомы с детскими фотографиями, отражающими разные события из жизни детей.</li> <li>Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.</li> <li>Предметные и сюжетные картинки (рассказать о своем рисунке).</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы демонстрировать не одновременно.</li> <li>• Разместить материалы в книжном уголке, осуществлять подгрупповую работу с детьми.</li> <li>• Дидактический материал, картинки, рисунки, фотоальбомы.</li> </ul>
<p>Позиция педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать активный и пассивный словарь детей.</li> <li>• Постоянно обогащать их словарный запас. Поощрять к использованию новых слов.</li> <li>• Ежедневно использовать в работе с детьми дидактические речевые игры, отгадывание загадок, применять пословицы и поговорки, образные выражения.</li> <li>• Практиковать ежедневное чтение детям.</li> <li>• Поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.</li> <li>• Поддерживать стремление ребенка рассказать о лично опыте, поделиться своими впечатлениями.</li> <li>• Не авторитарная, дать больше говорить детям.</li> <li>• Не только в самостоятельной, но и в совместной деятельности со взрослым.</li> <li>• Не монолог педагога, а привлекать активность детей. Сначала говорят дети, а потом педагог.</li> <li>• Дети рассказывают, что знают они, а потом добавляет педагог.</li> <li>• Ежедневные чтения как традиция в дневное время.</li> <li>• Поощрять небылицы детей, перевертыши и пр..</li> <li>• Использовать личный опыт ребенка, впечатления, загадки, выражения.</li> <li>• Младшая группа – в основном говорит взрослый для накопления пассивного словаря у детей.</li> <li>• Старшая группа – диалог, активная речь у детей, рассуждения, овладение родным языком на занятиях, закрепление в играх.</li> </ul>
<p>Организация детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в мини-группах, индивидуальные).</li> <li>• Использовать дидактические речевые игры при реализации всех образовательных областей.</li> <li>• Организовывать речевое общение детей во время занятий по всем направлениям развития детей.</li> <li>• Речевое взаимодействие в группе затруднено. Разделить детей на пары и они друг друга услышат.</li> <li>• Работа в мини-группах, парами по 2-4 чел., дети что-то рассказывают друг другу.</li> <li>• Дидактические игры, на прогулку с речёвкой.</li> <li>• Речь на других занятиях: проговаривать в организованной деятельности. Расскажи о том, что у тебя получилось (в ИЗО деятельности).</li> <li>• Должен говорить не взрослый, а ребенок.</li> <li>• Включать ребенка в образовательный процесс, самовыражение. Он говорит о том, что ему близко.</li> <li>• Не заглушать своим рассказом, не перебивать детскую инициативу.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки для театрализованной деятельности детей. Ширмы.</li> <li>• Иметь книжный уголок – поместить любимые книги, по теме, художественная литература, разные иллюстрации, познавательная литература, дидактические сказки.</li> <li>• Дать фото его мамы – расскажи о ней. Появляется связная речь.</li> <li>• Фото с детьми в разных ситуациях: ребенок на даче и пр. Начинать с рассказов детей. Вспомнить свои впечатления.</li> <li>• Тема недели – книжный уголок.</li> <li>• Куклы для развития речи (бибабо).</li> <li>• Фотоальбом детей – расскажи о себе (активность от него).</li> <li>• Взаимообучение, самообучение, закрепление успеха ребенка.</li> </ul>
--	--

### Способы поддержки детской инициативы в физическом развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение безопасности, надежности, прочности;</li> <li>• отсутствие тяжелой мебели;</li> <li>• выдвижные контейнеры, штабилируемая мебель;</li> <li>• мягкие образовательные модули;</li> <li>• легкие модули для лазания (складывающиеся),</li> <li>• пространство для физического развития;</li> <li>• специализированное оборудование для развития движений.</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инициировать двигательную активность детей;</li> <li>• упражнения на ориентировку в пространстве;</li> <li>• подвижные игры, утренняя гимнастика,</li> <li>• беседы с детьми о здоровом образе жизни.</li> <li>• формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем.</li> <li>• создание на физкультурных занятиях педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора,</li> <li>• развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.,</li> <li>• побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников.</li> <li>• активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей и пр.),</li> <li>• специальные упражнения на ориентировку в пространстве,</li> <li>• подвижные игры и упражнения, закрепляющие знания об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых),</li> <li>• построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования),</li> <li>• просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни.</li> <li>• проговаривание действий и называние упражнений,</li> <li>• поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности,</li> <li>• обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой.</li> <li>• игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок;</li> <li>• сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок,</li> </ul>

	<p>потешек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и воспитателя, оформления помещения;</li> <li>• использование на занятиях физкультурой изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр.</li> <li>• ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение;</li> <li>• проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение;</li> <li>• развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.</li> </ul>
--	--

### Способы поддержки детской инициативы в познавательном развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование в группе: Конструирование (лего, конструкторы); сенсорные эталоны, мягкие модули (машина, космический корабль); объемные конструкторы, плоскостные; схемы для конструирования; удобные контейнеры для хранения.</li> <li>• Шкафы и полки доступные для детей; выкатные конструкции, природный уголок, уголок экспериментирования, оборудование для ИЗО и пр.</li> <li>• Пространства для детских видов деятельности (ширмы). Отсутствие четко установленных, очерченных зон. Главное – творчество детей, они создают среду.</li> <li>• Разнообразный дидактический материал – ручные действия детей.</li> <li>• Сенсорика, сенсорные эталоны: шелк, шерсть, ковровин, мех – разная фактура.</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позиция педагога: речевое общение, рабочий шум, свободное перемещение детей по группе.</li> <li>• Делить детей на подгруппы. Ищут вместе правильное поведение.</li> <li>• Фиксация успеха: хвалить и ругать каждого индивидуально.</li> <li>• «Быстрый ребенок» - одаренный, быстро схватывает. Задача - показать ему пути адаптации. Успех зависит не только от знаний, но и от помощи др. Педагог: «Ты вчера и сегодня все сделал быстро и правильно». Где ЗБР? А вот Васе не помог. Ребенок оказывает помощь – получает поощрение.</li> <li>• «Медлительный ребенок» - похвалить за познавательное развитие. Педагог: «Сегодня лучше, чем вчера». Не сравнивать с Петей.</li> </ul>
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материал демонстрируется не весь сразу, сменяемость (один раз в неделю).</li> <li>• Свободные ручные действия детей с этими объектами в совместной и самостоятельной деятельности. Речевое общение. Проговаривать действия.</li> <li>• Детей делить на подгруппы: смотрит и повторяет за другими. Это</li> </ul>

	<p>индивидуальное образование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В группе «продвинутый ребенок» - это дифференцированный подход.</li> <li>• Фронтальная работа – всем одни знания! (Это минус).</li> <li>• Одна часть детей ушла вперед; другие – болели; с особенностями в развитии.</li> <li>• Нужны микрогруппы + сильный лидер (быстрый ребенок).</li> <li>• В другой группе – педагог с детьми. Дифференцированный подход.</li> </ul>
--	---

### Способы поддержки детской инициативы в социально-коммуникативном развитии.

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое воспитание: представления ребенка об окружающем мире (о культуре народа, его традициях, о природе родного края, об истории страны, о символике родного города); эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру; отражение отношения к мир в деятельности (труд, игра, продуктивная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная деятельность).</li> <li>• Формирование нравственный представлений, суждений, оценок: решение логических задач, загадок; приучение к размышлению, беседы на этические темы, чтение художественной литературы и др.</li> <li>• Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, показ действий, пример взрослого и детей, целенаправленное наблюдение, организация интересной деятельности, разыгрывание коммуникативных ситуаций, создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивная социализация детей, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</li> <li>• усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,</li> <li>• формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> <li>• Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.</li> <li>• Трудовое воспитание. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.</li> <li>• Патриотическое воспитание детей.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – не опасно».</li> <li>• Научить ребенка быть внимательным, осторожным, предусмотрительным.</li> <li>• Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат основе безопасного поведения.</li> </ul>
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.</li> <li>• Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.</li> <li>• Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.</li> <li>• Развивать качества детей: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.</li> <li>• Формы организации трудовой деятельности. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длинные; коллективные и индивидуальные. Дежурство: формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд.</li> <li>• Типы организации труда детей: индивидуальный труд; труд рядом; общий труд; совместный труд.</li> </ul>

**Способы поддержки детской инициативы в художественно-эстетическом развитии.**

Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразный дидактический материал: картины (сюжетные и предметные), серии картин, раскраски, детские рисунки.</li> <li>• Альбомы с репродукциями картин известных художников.</li> <li>• Подборка фотоиллюстраций с пейзажами и природными ландшафтами (детских фотографий в различном природном окружении).</li> </ul>
Позиция педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы, не ограничиваясь прямым показом последовательности действий.</li> <li>• В старшем дошкольном возрасте избегать прямого показа и действий по инструкции, ограничиваясь словесной инструкцией.</li> <li>• Использовать практику работы педагога по созданию определенных художественных образов за одним столом с детьми,</li> <li>• Практиковать приемы «подглядывания», «списывания», «подражания» действиям педагога.</li> <li>• Практиковать выполнение коллективных работ.</li> <li>• Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными средствами, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; подсказывать, какие эффекты можно</li> </ul>

	<p>получить, используя несколько изобразительных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривая вместе с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких выразительных средств мог быть получен тот или иной художественный эффект.</li> <li>• Педагог не дает образец, устно объясняет, дает словесные указания (не говорит как надо).</li> </ul>
Организация детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети действуют самостоятельно, реализуют свои замыслы.</li> <li>• Перенимают опыт друг у друга; коллективная форма работы.</li> <li>• Использовать интеграцию видов искусства, вызывать большой эмоциональный отклик.</li> <li>• Применять различные виды занятий (фронтальные, подгрупповые – работа в минигруппах, индивидуальные).</li> <li>• Использовать дидактические игры для развития сенсорных эталонов, связанных с цветом и формой.</li> <li>• При развитии художественных способностей использовать симбиоз различных видов искусства (живопись, скульптуру, архитектуру, художественное слово, фольклор, музыку).</li> </ul>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- 1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- 2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение **основных задач**, соответствующих [ФОП ДО](#) (с. 143 ПВ)

#### **В ФГОС ДО определен следующий круг задач:**

п. 1.1. – «положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования»;

п. 1.2.1. – «понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»;

п. 1.2.2. – «гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей»;

п. 1.4.5. – «сотрудничество Организации с семьёй»;

п. 1.6.9. – «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»;

п. 1.7.6. – «оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;

п. 2.11.2 – «содержательный раздел Программы должен включать в себя особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; «часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов»;

п. 2.13. – «краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления»;

п. 3.1. – «создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности»;

п. 3.2.1. – «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях»; «защита детей от всех форм физического и психического насилия»; «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность»;

п. 3.2.3. – «участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)»;

п. 3.2.5. – «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»;

п. 3.2.6 – «консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)»;

п. 3.2.8. – «предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности»;

«обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы»;

п. 4.4. – «информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации».

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) основано на **принципах**, отраженных в **ФОП ДО** (с. 143 ПВ)

Согласно ФГОС ДО с основу реализации Программы положены две идеи: 1) сетевое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры и дополнительного образования; 2) организация социального партнерства с родителями воспитанников.

Нормативно-правовой основой является:

- Семейный Кодекс РФ (статья 63, п.1), где подчеркивается приоритет семейного воспитания;
- ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по **нескольким направлениям**:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста	консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом

## Содержание совместной образовательной деятельности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач;
- сотрудничество в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

### Направления просветительской деятельности ДОО

#### в вопросах здоровьесбережения ребенка.

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития..
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий.

#### Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями.

Направления взаимодействия с родителями	Методы, приемы и способы взаимодействия с родителями
1. Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
2. Просветительское и консультационные направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-

	передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.
--	--

**Дидактические материалы  
для организации совместной деятельности родителей с детьми  
в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами,  
реализуемыми в ДОО.**

Технология вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО  
«Детский календарь» (Доронова Т.Н.).

Использование данной технологии в деятельности ДОО позволяет одновременно решать три концептуальные задачи:

- 1) обновление предметно-развивающей среды;
- 2) планирование на месяц;
- 3) стимулирование и вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Дидактическое пособие «Детский календарь» интегрирует работу ДОО и семейного воспитания, организует взаимодействие взрослого и ребенка на основе разработанного авторами планирования. Основу технологии составляют положения ФГОС ДО и идеи Коротковой Н.А. о совместной партнерской деятельности.

Данная технология предусматривает включение ребенка в детские виды деятельности с целью овладения определенными умениями, навыками и знаниями. Совместно со взрослым ребенок выполняет задания и действует по образцу, с графическими схемами, создает и разыгрывает сюжеты, проводит опыты, коллекционирует, делает книжки и пр.

<b>Культурные практики ребенка</b>	<b>Основание: Типология Классификация</b>
Продуктивная деятельность	Типы цели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по образцам; с незавершенными продуктами; с графическими схемами; по словесному описанию цели-условиям.</li> </ul>
Игровая деятельность	Типы проекции в сюжетной игре:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ролевая – <i>представляет себя мамой и др.;</i></li> <li>• функциональная – <i>гладит утюжком...</i></li> <li>• пространственная – <i>обустраивает пространство (кухня)....</i></li> </ul>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Типы исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыты – основы физики;</li> <li>• коллекционирование – основы формальной логики;</li> <li>• путешествие по карте – основы географии;</li> <li>• путешествие по реке времени – основы истории.</li> </ul>

### **Создание и функционирование Консультационного центра для родителей детей от 2 мес. до 7-8 лет.**

Нормативно-правовой основой выступает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 64, п. 3) - Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

- Методические рекомендации по организации и функционированию в субъектах РФ Консультационного Центра по взаимодействию ДОО различных форм и родительской общественности, М. 2015 г.

Консультационный Центр (КЦ) является структурным подразделением ДОО. Механизм открытия и функционирования Центра в ДОО предусматривает следующий перечень документации: *внутренний локальный акт; Приказ о создании Консультационного Центра; Положение о Консультационном Центре; внесение изменений в штатное расписание.*

Сотрудниками Центра являются воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, педагоги дополнительного образования, музыкальные руководители и др. специалисты, которые оказывают следующие **виды консультационной помощи:**

- \* психолого-педагогическая;

- \* методическая;
- \* коррекционная.

### **Функционирование консультационного центра «Рядом».**

#### Мотивационные тезисы:

- *Мы всегда хотели создать площадку, где родители могут получить как информационную, так и эмоциональную поддержку от самых разных специалистов.*
- *Для нас ценен выбор, поэтому мы рассматриваем разные точки зрения и помогаем сориентироваться в гуще информации.*
- *Для нас ценен комплексный подход к ребенку, поэтому мы привлекаем и будем привлекать к участию в проекте разных специалистов.*

#### **Содержание деятельности КЦ реализуется в следующих интерактивных формах:**

1) Семейная мастерская «Родители + дети»: 1,5 часовая творческая и игровая мастерская для взрослых с детьми, на которой вы можете по-новому узнать себя и своего ребенка.

2) «Неформальный лекторий»: 1,5 часовые встречи со специалистами по детскому развитию и воспитанию, экспертами в образовании, педагогами и психологами. В неформальной обстановке мы сможем обсудить самые волнующие вопросы.

3) Психологическая группа «Неравнодушный родитель»: 1,5 часовая групповая работа с психологом по индивидуальным вопросам, касающимся детей и взаимодействия с ними.

4) Образовательные события для детей: 1,5 часовое приключение, в котором ребенок ищет ответы на разные вопросы, помогает игровым персонажам справиться с непростыми ситуациями, попутно осваивая много нового, развивая мышление и воображение.

#### **Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества.**

<b>Традиционные</b>	<b>Инновационные</b>
---------------------	----------------------



Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздник Выставки совместных работ	Участие в Круге Досуги, конкурсы Выставки семейных реликвий Почта доверия Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы, Проектная деятельность  Консультирование, Тьютерство, Наставничество, Фасилитация, Коучинг
---	---

**Вариативная часть.**  
**Основные  
направления работы  
специалиста с  
родителями:**

- информирование,
- помощь,
- поддержка,
- обеспечение,
- сопровождение.

**Эффективное взаимодействие с родителями в современных условиях.**

Имидж ДОО: есть эффективные формы взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОО.

**Формы и эффективные решения.**

1. Познавательная форма. Примеры: родительские собрания, семинары-практикумы, «Круглый стол», организация сезонных и тематических экспозиций «Мы сами, своими руками!»;
2. Информационно-аналитическая форма. Примеры: анкетирование, группа в мессенджере как метод информирования родителей педагогами;
3. Наглядно-информационная. Примеры: создание тематических буклетов, оформление папок-передвижек.

**Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:**

<b>Низкий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Уровень параллельных действий.	Уровень встречного движения.	Уровень сотрудничества

## Направления работы педагогов:

- 1) Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОО и семьи, документов о правах ребенка.
- 2) Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- 3) Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- 4) Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
- 5) Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

Направления работы	Формы работы
<p>Подготовительная к школе группа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовое регулирование отношений семьи и образовательных организаций.</li> <li>• Изучение особенностей семьи, семейных традиций, в том числе традиций воспитания.</li> <li>• Возрастные особенности детей. Кризис семи лет – новые возможности ребёнка.</li> <li>• Воспитание привычки к здоровому образу жизни, интересу к занятиям физкультурой и спортом.</li> <li>• Правила безопасности жизнедеятельности детей в доме и на улице.</li> </ul>	<p>Опрос (анкетирование, интервью, беседа).                      День открытых дверей.                      Родительское собрание.                      Родительский клуб.                      Родительская гостиная (встречи со специалистами).                      Круглый стол.                      Деловая игра.                      Беседа с родителями.                      Индивидуальная консультация.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Развитие детской фантазии, воображения и творчества.</li> <li>• Воспитание будущего читателя.</li> <li>• Социально-коммуникативное</li> </ul>	<p>Семинар-практикум.                      Мастер-класс.                      Экскурсия.                      Субботник по благоустройству.                      Праздник.                      Интернет-сайт организации.                      Выставка (подборка) литературы на</p>

<p>развитие будущих первоклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование взаимоотношений взрослых и детей.</li> <li>• Формирование взаимоотношений со сверстниками.</li> <li>• Организация совместного досуга с детьми.</li> <li>• Подготовка детей к школьному обучению.</li> <li>• Адаптация ребёнка к школе.</li> </ul>	<p>педагогическую тему.</p> <p>Информационный стенд</p>
--	---

### Перспективный план работы с родителями.

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
<b>Оформление информационных стендов в группе, в холле детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> </ul> <p>я родительского внимания к вопросам жизни ребенка в детском саду.</p>	<b>Сентябрь</b>	Родители	Воспитатели
<b>Родительские собрание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.</li> <li>• Выборы родительского комитета.</li> </ul>	<b>Сентябрь</b>	Родители	Заведующая, воспитатели
<b>Консультация «Учимся, играя»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.</li> <li>• Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение ребенка в школе.</li> </ul>	<b>Сентябрь</b>	Родители	Воспитатели
<b>Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДООУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.</li> </ul>	<b>Сентябрь</b>	Родители	Воспитатели

<b>Анкетирование «Скоро в школу»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе.</li> <li>Разработка и реализация обоснованного плана работы ДОУ по подготовке детей к школе.</li> </ul>	<b>Сентябрь</b>	Родители	Воспитатели
<b>Открытые занятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство родителей с работой детского сада по всем направления образовательной программы.</li> <li>Повышение авторитета педагогического коллектива ДОУ.</li> <li>Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей.</li> </ul>	<b>Сентябрь-май</b>	Родители	Воспитатели
<b>Выставка творческих семейных работ «Художница осень»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</li> <li>Формирование уважительного отношения к детским работам.</li> </ul>	<b>Октябрь</b>	Родители	Воспитатели
<b>Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</li> <li>Решение проблем воспитания.</li> </ul>	<b>Октябрь</b>	Родители	Воспитатели
<b>Конкурс семейных работ «Семейный логотип»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.</li> <li>Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</li> </ul>	<b>Октябрь</b>	Родители	Воспитатели
<b>Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.</li> <li>Активизация воспитательных умений пап.</li> <li>Внедрение положительного опыта семейного воспитания.</li> </ul>	<b>Октябрь</b>	Родители	Воспитатели
<b>Конкурс «Кормушек»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внимания родителей к вопросам экологического воспитания</li> </ul>	<b>Ноябрь</b>	Родители	Воспитатели
<b>Консультация «О воспитании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение педагогического кругозора родителей за счет</li> </ul>	<b>Ноябрь</b>	Родители	Воспитатели

<b>правдивости в детях»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пополнения средств и методов воспитания детей.</li> <li>Решение проблемных ситуаций.</li> </ul>			
<b>Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение родителей к работе детского сада.</li> <li>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> </ul>	<b>Декабрь</b>	Родители	Воспитатели
<b>Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков.</li> <li>Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</li> </ul>	<b>Декабрь</b>	Родители	Воспитатели
<b>Защита проектов «Счастливый выходной день»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обмен опытом семейного отдыха.</li> <li>Установление дружеских отношений среди родителей группы.</li> </ul>	<b>Январь</b>	Родители	Воспитатели
<b>Анкетирование «Растем здоровыми»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Получение информации о формах и методах оздоровления детей дома.</li> <li>Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ.</li> </ul>	<b>Январь</b>	Родители	Воспитатели
<b>Консультация «Ребенок и компьютер»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.</li> </ul>	<b>Январь</b>	Родители	Воспитатели
<b>День открытых дверей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.</li> <li>Демонстрация видов воспитательно-образовательной работы педагогов с детьми</li> <li>Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.</li> </ul>	<b>Февраль</b>	Родители	Воспитатели
<b>Стенгазета «Лучше папы – друга нет»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.</li> <li>Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада</li> </ul>	<b>Февраль</b>	Родители	Воспитатели
<b>Выставка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внимания родителей к</li> </ul>	<b>Февраль</b>	Родители	Воспитатели

детских работ по теме «Родина наша – нет её краше».	вопросам патриотического воспитания			
Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике.</li> <li>• Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников ДОУ.</li> </ul>	Февраль	Родители	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка детских работ по ИЗО «Уважайте светофор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</li> <li>• Формирование уважительно отношения к детски работам.</li> </ul>	Март	Родители	Воспитатели
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация уважительно отношения детского сада к семейным ценностям.</li> <li>• Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.</li> </ul>	Март	Родители	Воспитатели
Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь особое внимание родителей к проблеме детской безопасности на улицах города.</li> <li>• Сформировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.</li> </ul>	Март	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ, посвященный Дню космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к работе детского сада.</li> <li>• Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> </ul>	Апрель	Родители	Воспитатели
Конкурс творческих семейных работ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к работе детского сада.</li> <li>• Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> </ul>	Апрель	Родители	Воспитатели
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год</li> </ul>	Май	Родители	Заведующая, воспитатели

### Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей.

<b>Информационно-аналитический</b>	<b>Практический</b>	<b>Контрольно-оценочный</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор и анализ сведений о родителях и детях.</li> <li>Изучение семей, их трудностей и запросов.</li> <li>Выявление готовности семьи ответить на запросы ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сбор информации.</li> <li>Решение конкретных задач.</li> <li>Привлечение к работе специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ эффективности мероприятий.</li> <li>Контроль качества: оценочные листы – отзывы.</li> <li>Групповое обсуждение родителями и педагогами.</li> </ul>

### **Поэтапная модель взаимодействия педагогов и родителей.**

<i>1-й этап - ознакомительный</i>	
<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей).	Сбор информации (знакомство с д/с, адаптация).
<i>2-й этап - общепрофилактический</i>	
Наглядная агитация (стенды, консультации, буклеты и пр.)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
<i>3-й этап – индивидуальная работа</i>	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
<i>4-й этап – интегративный</i>	

Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, выставки, «недели здоровья»).	(актуальные)	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб.
--	--------------	--

**Эффективная система «Педагог–Ребенок–Родитель»,  
предусматривающая условное деление на три блока: партнерство,  
взаимодействие, сотрудничество.**

	<b>1 блок Партнерство</b>	<b>2 блок Сотрудничество</b>	<b>3 блок Взаимодействие</b>
<b>Цель</b>	Определение прав и обязанностей педагогов и родителей в совместном решении задач всестороннего развития детей в условиях семьи и ДОО.	Формулирование задач совместной деятельности, определение ее направлений, а также форм и методов реализации.	Выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений в системе «семья–ребенок–педагог».
<b>Задачи</b>	1) Познакомить родителей с основными законодательными актами в области семейного воспитания, системы образования (Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка и др.). 2) Определить и закрепить права и обязанности педагогов и родителей по воспитанию, развитию и образованию дошкольников на период посещения дошкольной организации.	Изучить представления родителей о задачах и содержании воспитания и образования детей дошкольного возраста. Определить: задачи совместной работы педагогов и родителей по реализации основных направлений развития и образования дошкольников, направления и формы реализации поставленных задач, формы определения и представления промежуточных и итоговых результатов совместной работы.	1) Построить комплексную систему взаимодействия на основе поставленных целей, задач, направлений в соответствии со спецификой группы, особенностями контингента детей. 2) Создать условия для повышения воспитательного потенциала семьи, повышения родительской компетентности в вопросах развития дошкольников, укрепления их здоровья.
<b>Направления</b>	<b>Диагностическое направление</b>		
	анкетирование «Роль семьи и образовательной организации в развитии	родительское сочинение «История о том, как мы вместе воспитаем моего	тематическое анкетирование (в соответствии с воспитательно-



	ребенка».	ребенка»; подгрупповые и индивидуальные беседы с родителями о возможных направлениях совместной деятельности; почтовый ящик для вопросов, пожеланий, замечаний по совместной деятельности.	образовательными задачами данной возрастной группы); письменный опрос «Наши достижения и трудности в семейном воспитании»; другие формы изучения семьи (Дошкольное воспитание. 2018. № 2. С. 69).
<b>Информационное направление</b>			
	папка-передвижка «Законодательные основы современного семейного и общественного воспитания»; информационный материал на сайте ДОО «Законодательные основы современного семейного и общественного воспитания»; буклеты: «Права ребенка в современном мире», «Роль семьи в формировании личности», «Роль отца в семейном воспитании», «Преимственность поколений в семейном воспитании»; тематические стенды (ширмы): «Задачи семьи по социализации ребенка младшего (старшего) возраста», «Что должны знать родители о подготовке к школе в семье», «Задачи семьи по речевому и коммуникативному развитию рб.», «Физическое развитие	информационная папка-передвижка «Наши общие задачи»; стенд «Работаем вместе над...» (по текущим задачам); стенд «Наши общие достижения».	информационный материал (папка-передвижка, стенд, ширма) «Ваш ребенок ... лет»; стенд «Для семейного чтения»; «Родительская библиотека»: тематические выставки книг, статей, буклетов; размещение информационных материалов на сайте ДОО; обмен информацией с помощью ИКТ-средств (электронная почта, WhatsApp, Viber, Skype и др.).

	ребенка в семье», «Родителям о познавательном развитии ребенка в семье», «Семья на страже детского здоровья».		
<b>Рекламное направление</b>			
	открытые просмотры различных видов образовательного взаимодействия педагога с дошкольниками; выставки детского творчества; фотоотчеты, видеоролики (на сайте, с помощью электронной фоторамки); дни открытых дверей.	выставки семейного творчества; фотоотчеты, видеоролики (на сайте, с помощью электронной фоторамки, в интернет-пространстве). Мероприятия для родителей: коллоквиум «Педагог и семья: решаем общие задачи»; тренинг «Мы – команда»; круглый стол «Что такое доверие».	Неделя дошколенка в ходе которой родители могут посмотреть любую форму детской деятельности в любой возрастной группе, у любого воспитателя.
<b>Мероприятия для родителей</b>			
	коллоквиум «Воспитание и образование дошкольника: права и обязанности педагогов и родителей»; □ деловая игра «Я – лучший родитель»; семинар «Мастера воспитания: педагогика сотрудничества»; деловая игра «На защите прав ребенка»; тренинг педагогического общения.	коллоквиум «Педагог и семья: решаем общие задачи»; тренинг «Мы – команда»; круглый стол «Что такое доверие».	родительские собрания (в соответствии с возрастной группой). индивидуальные консультации (по запросу). групповые и подгрупповые консультации (по запросам).
<b>Совместные мероприятия</b>			
	конкурс плаката «Права ребенка в картинках»; конкурс проектных работ «Моя семья»;	создание Свода честных правил «Педагог–ребенок–родитель» (в котором	физкультурно-оздоровительной направленности: «Папа, мама, я –

	конкурс на лучший коллаж «Воспитание в нашей семье».	будут отражены результаты поставленных в данном блоке задач); конкурс на лучшую символику группы; конкурсы «А ну-ка, папы!», «А ну-ка, мамы!», «Гостиная для бабушек и дедушек»; фотовыставка «Семейное счастье».	спортивная семья», «Подари игру», «Веселые старты»; познавательной направленности: «Интеллектуальный марафон»; «Конкурс проектов»; художественно-эстетической направленности: «Вечер литературных инсценировок», «Конкурс чтецов», «Конкурс семейных творческих работ», «Музыкально-поэтическая гостиная», «Музыкальный салон» и др.
--	--	---	--

Деятельность по вовлечению родителей в образовательный процесс ДОО включает в себя задания и мероприятия, к содержанию которых предъявляются следующие **требования:**

- нацеленность на достижение целевых ориентиров;
- субъектная позиция ребенка – идея, намерение ее реализовать;
- комплексный подход (интеграция задач, детских видов деятельности, форм работы с детьми), развитие ребенка сразу в нескольких направлениях;
- дифференцированный подход (развитие одной функции или одной стороны личности ребенка), как указывалось выше, не подходит;
- содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый – партнер (мотивирует, заинтересовывает);
- включение ребенка в детские виды деятельности (или «культурные практики»).

#### **Алгоритм действий администрации и педагогов по эффективному взаимодействию ДОО с семьей.**

- 1) Информирование родителей о затратах государства по поддержке системы дошкольного образования в РФ.
- 2) Проведение работы с родителями по повышению их правовой культуры (Конституция РФ, статьи 43 и 55, ФЗ № 273, статья 47 Правовой статус

педагогических работников, Пчелинцева Л.М. «Комментарии к Семейному кодексу»).

3) Информационная открытость ДОО (сайты, буклеты, стенды и др.).

4) Создание Актива родителей, ориентируясь на показатели: образование родителей; общекультурный уровень; компьютерная грамотность; коммуникативные качества.

### Мониторинговые исследования.

Цель - изучение образовательных потребностей и интересов родителей. Вопросы для изучения: родители и взаимодействие с детьми; эмоциональное самочувствие взрослого во взаимодействии с детьми; родительские стратегии воспитания; ценностные ориентации родителей и воспитания; ситуация развития ребенка в семье; структура семейного досуга; динамика изменения игровых предпочтений; удовлетворенность системой дошкольного воспитания.



## Структура опросника



## Социальная ситуация развития ребенка



## Социальная ситуация развития ребенка



### 2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,
- мониторинг динамики их развития.

#### **Программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, включает в себя:**

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Задачи КРР на уровне ДО** соответствуют [ФОП ДО](#) (с. 148 ПВ)

#### **КРР организуется:**

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

#### **Формы реализации КРР в ДОО:**

- групповые,
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

#### **Содержание КРР для каждого обучающегося определяется:**

- с учетом его ООП
- на основе рекомендаций ППК ДОО.

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в РФ» и Распоряжению Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по

системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» определяются категории *целевых групп* обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

### **Категории целевых групп обучающихся:**

- 1) Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
- 2) Обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся.
- 3) Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 4) Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
- 5) Обучающиеся «группы риска»:
  - проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### **2.4.1. Содержание КРР на уровне дошкольного образования.**

**Диагностическая работа** строится в соответствии с требованиями [ФОП ДО](#) (с. 148 ПВ);

КРР включает **задачи**, отраженные в [ФОП ДО](#) (с. 146 ПВ)

**Консультативная работа** также осуществляется в соответствии с требованиями [ФОП ДО](#) (с. 147 ПВ)

**Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования отражена в [ФОП ДО](#) (с. 150 ПВ):**

- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования отражена в [ФОП ДО](#) (с. 151 ПВ)**

- определение вида одаренности,
- вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества,
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку,
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка и др.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования отражена в [ФОП ДО](#) (с. 151 ПВ)**

**К целевой группе обучающихся «группы риска» отнесены дети, имеющие признаки, обозначенные в [ФОП ДО](#) (с. 152 ПВ)**

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования отображена в [ФОП ДО](#) (с. 152 ПВ):**

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;



- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется:

- на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или
- по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

**Инклюзия в образовании детей в возрасте от 0 до 6 лет в России:  
оценка на основе международной методологии  
«Шкалы комплексной оценки качества образования»  
(ECERS)**

**Показатели шкалы.**

Методология:

- наблюдение экспертов в группах детского сада и заполнение шкалы через наблюдаемые индикаторы.

Основные показатели реализации инклюзивного образования в детских садах:

- доступность образовательной среды;
- признание ценностей многообразия и участия каждого в социальной жизни;
- условия для индивидуализации образовательного процесса;
- инклюзивный принцип поддержки многообразия;
- условия для сотрудничества детей между собой;
- условия для участия родителей;
- командное взаимодействие педагогов и специалистов для выработки эффективных способов включения детей в образовательный процесс;
- постоянный профессиональный рост персонала;
- мониторинг оценивания усилий персонала по созданию инклюзивной образовательной среды;
- учет разнообразия и поддержка участия детей в жизни группы;

- взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками;
- сотрудничество с родителями, командное взаимодействие педагогов и специалистов для выработки эффективных способов включения детей в образовательный процесс.

## **2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

### **2.5.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующей нормативно-правовой документации:

- Указ Президента Российской Федерации от 05.10.2022 № 710 «Об опубликовании текста Конституции Российской Федерации с изменениями» (ст. 67.1; ст.68 и др.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2., ст.12 и др.).
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (ст.91);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (далее – федеральный проект, проект «Патриотическое воспитание») реализуется в период с 2021 по 2024 годы.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа воспитания основана на воплощении *национального воспитательного идеала*, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде*» (ФЗ, № 273, ст. 2., п.2).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

**Традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Указ № 809 от 09.11.2022 г.).

Ценности формируются в деятельности и проявляются в виде: активности, ответственности, осознанности.

Российские общие базовые ценности отражены в Конституции РФ: национальные; гражданские; конституционные нормы; базовые ценности на нормах Конституции.

Основные группы ценностей составляют конституционное поле ценностей: человек, человечество (мировое сообщество), народ России (российское сообщество), народ, семья, Российское государство, природа.

**Содержание воспитания включает в себя две части:**

<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариантная часть</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые российские ценности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственные ценности культуры народов России.</li> </ul>

### **Методологическая основа рабочей программы воспитания**

представлена следующими подходами:

- аксиологический,
- антропологический,
- культурно-исторический,
- системно-деятельностный.

Аксиологический подход рассматривает человека как высшую ценность. Воспитание есть вид социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Ценности присваиваются человеком через совместную деятельность с другими людьми.

Антропологический подход раскрывается в тезисах о том, что ребенок есть субъект воспитания, подчеркивая идею о его саморазвитии.

Культурно-исторический подход трактует личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Воспитание есть способ приобщения к национальной и мировой культуре.

Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС ДО и подразумевает использование потенциала всех видов и форм деятельности.

Рабочая программа воспитания построена на следующих принципах:

- *гуманистическая направленность* – уважение к личности ребенка;
- *следование нравственному примеру* – освоение ценностей при общении взрослого и ребенка;
- *совместная деятельность детей и взрослых;*
- *инклюзивности;*
- *возрастосообразности;*
- *безопасной жизнедеятельности.*

## Концептуальные основы рабочей программы воспитания.

Базовые российские ценности	Целевые ориентиры воспитания	Основные направления воспитания
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инвариант содержания воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяются для каждого уровня образования,</li> <li>• группируются по направлениям воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделяются по основному объекту ценностного отношения.</li> </ul>
<p><i>Модули</i> (формы, виды, содержание воспитательной работы)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родина, природа,</li> <li>• Человек, семья, дружба,</li> <li>• Знание, истина,</li> <li>• Здоровье, труд,</li> <li>• Культура, красота.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому</li> <li>• Проявляющий интерес к окружающему миру.</li> <li>• Любознательный, активный в поведении и деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Патриотическое,</li> <li>• Духовно-нравственное</li> <li>• Познавательное,</li> <li>• Социальное,</li> <li>• Эстетическое,</li> <li>• Трудовое,</li> <li>• Физическое и оздоровительное.</li> </ul>
<p><i>События в ДОО, взаимодействие с родителями, организация РППС и др.</i></p>		

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Направления воспитания	Базовые ценности
<p><i>Инвариантная часть</i></p>	
1) Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родина и природа</li> </ul>

2) Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, семья, дружба, сотрудничество</li> </ul>
3) Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познание</li> </ul>
4) Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье и жизнь</li> </ul>
5) Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд</li> </ul>
6) Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Культура и красота</li> </ul>
7) Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Милосердие, жизнь, добро</li> </ul>
<i>Вариативная часть</i>	
Указываются приоритетные направления воспитания	Указываются духовно-нравственные ценности

Нравственность есть внутренняя установка, позиция человека, не допускающая антигуманных проявлений в общении с другими людьми вне зависимости от национальных, возрастных, индивидуальных особенностей и физических возможностей.

Духовно-нравственное воспитание - это целенаправленный, теоретически обоснованный, содержательно наполненный, технологически выстроенный, результативно диагностируемый процесс взаимодействия социальных субъектов, способствующий усвоению и принятию обучающимся базовых национальных ценностей, основанных на традициях, носителями которых является многонациональный народ РФ и других стран, государство, семья, культурно-территориальные и конфессиональные сообщества единого российского социума.

Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как *возрастные характеристики возможных достижений ребенка*, которые коррелируют с

портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает *социальное партнерство* ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. с системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

## 2.5.2. Целевой раздел программы воспитания.

### 2.5.2.1. Цели и задачи воспитания.

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) *формирование первоначальных представлений* о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) *формирование ценностного отношения* к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) *становление первичного опыта деятельности* и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Компоненты воспитания.

Содержательный	Эмоциональной-побудительный	Деятельностный
Представления ребенка об окружающем мире.	Отношение к объектам, явлениям, взаимосвязям окружающего мира, взаимодействию между людьми, человеком и природой, человеком и рукотворным миром.	Эмоциональное отношение находит отражение в его деятельности.

--	--	--

<b>Ценности</b>	<b>Первичные представления, отношения</b>	<b>Опыт деятельности и поведения</b>
В Укладе ДОО	Общности	Деятельности События

**Преимственность целей воспитания.**

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Главная цель российского образования сформулирована в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-*



*нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

**Общие задачи воспитания** в ДОО отражены в [ФОП ДО](#) (с.161 ПВ)

Перед воспитателями ставится ряд первоочередных задач, которые нужно решать для достижения поставленной цели.

<b>Задачи</b>		<b>Критерий правильности действий педагога</b>
Развивающие занятия	При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.	сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.
Эмоциональное благополучие	Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.	дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.
Справедливость и равноправие	Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.	дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
Детско-взрослое сообщество	Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве	активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий,

	всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).	наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
Формирование ценностных представлений	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения; <input type="checkbox"/> уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.; <input type="checkbox"/> традиционные гендерные представления; <input type="checkbox"/> нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»).	проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
ПДР (пространство детской реализации)	Постоянная работа над созданием ПДР, что означает: <input type="checkbox"/> поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; <input type="checkbox"/> предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; <input type="checkbox"/> личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; <input type="checkbox"/> уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; <input type="checkbox"/> создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению; <input type="checkbox"/> помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.	проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование	Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.	дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.
Региональный компонент	В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.	дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.
Предметно-пространственная среда	Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».	каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).
Взаимодействие с семьями воспитанников	Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: <input type="checkbox"/> обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; <input type="checkbox"/> обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); <input type="checkbox"/> обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <input type="checkbox"/> обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.	меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса.

### 2.5.2.2. Направления воспитания.

<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
	<b>Инвариантная часть = ФОП ДО</b>	<b>Вариативная часть</b>
<i>Цель</i>	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	
<i>Ценности</i>	Родина и природа	
<i>Содержание работы</i>	<p>формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</p> <p>«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p> <p>«патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).</p>	<p>Изучение культурных богатств родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение произведений волгоградских авторов;</li> <li>- ознакомление с произведениями искусства волгоградских художников.</li> </ul> <p>Виртуальные экскурсии по знаменитым местам родного края, в приоритете – перспектива реальной экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность по краеведению.</p> <p>Создание мини-музеев, тематика которых посвящена родному краю.</p>
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>		
<i>Цель</i>	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	
<i>Ценности</i>	Жизнь, милосердие, добро	
<i>Содержание</i>	целенаправленного развития	развитие представлений о

<i>работы</i>	ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	значении родного языка, фольклора (мультикультурное воспитание), формирование личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных и социокультурных норм
<b>Социальное направление воспитания</b>		
<i>Цель</i>	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	
<i>Ценности</i>	Семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>Содержание работы</i>	Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.	Приобщение детей к участию в совместных играх. Организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике. Формирование проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<i>Цель</i>	формирование ценности познания	
<i>Ценности</i>	Познание	
<i>Содержание работы</i>	воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное,	создание условий для познавательно – исследовательской деятельности, изучения

	эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	свойств различных объектов в условиях своего региона.
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
<i>Цель</i>	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	
<i>Ценности</i>	жизнь и здоровье	
<i>Содержание работы</i>	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Приобщение детей к занятиям физкультурой и спортом, воспитание осознанного отношения, принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимание принципов безопасности.
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
<i>Цель</i>	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	
<i>Ценности</i>	Труд	
<i>Содержание работы</i>	формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию	Организация дежурств в соответствии с возрастом. Воспитание уважительного отношения и интереса к любой профессии, а также к профессиям людей, работающих в детском саду. Создание мотивации к активному участию в природоохранных, экологических акциях

	ответственности за свои действия.	на базе МОУ Детского сада № 205, связанных с защитой природных богатств.
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
<i>Цель</i>	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	
<i>Ценности</i>	культура, красота	
<i>Содержание работы</i>	воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса	организация РППС должным образом для того, чтобы мотивировать детей, развивать детское творчество в самых разнообразных видах его проявления. Приобщение детей к творчеству как к занятию важному и очень интересному, формировать желание воплощать в работе свой творческий замысел.

### **2.5.2.3.Целевые ориентиры воспитания.**

Деятельность воспитателя нацелена на *перспективу становления личности и развития ребенка.*

Поэтому планируемые результаты представлены в виде *целевых ориентиров* как *обобщенные «портреты» ребенка* к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### 2.5.2.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам).

<b>Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)</b>		
	<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОР ДО)</b>	<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>
<i>Направление воспитания</i>	<b>Патриотическое</b>	
<i>Ценности</i>	Родина и природа	
<i>Целевые ориентиры</i>	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Проявляющий интерес к родному краю и разнообразию его природы
<i>Направление воспитания</i>	<b>Духовно-нравственное</b>	
<i>Ценности</i>	Жизнь, милосердие, добро	
<i>Целевые ориентиры</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Усваивающий нормы и ценности, принятые в ближайшем окружении, включая моральные и нравственные ценности.
<i>Направление воспитания</i>	<b>Социальное</b>	
<i>Ценности</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
<i>Целевые ориентиры</i>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с	Знающий основные правила безопасного поведения в социуме, проявляющий уважительное отношение к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.



	другими людьми.	
<i>Направление воспитания</i>	<b>Познавательное</b>	
<i>Ценности</i>	Познание	
<i>Целевые ориентиры</i>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</p>	<p>Развивающий познавательную мотивацию; имеющий сформированные познавательные действия, а также имеющий первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о Социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
<i>Направление воспитания</i>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	
<i>Ценности</i>	Здоровье, жизнь	

<i>Целевые ориентиры</i>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>	<p>Приобретающий опыт в следующих видах деятельности детей:</p> <p>двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>- формирующий начальные представления о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p>
<i>Направление воспитания</i>	<b>Трудовое</b>	
<i>Ценности</i>	Труд	
<i>Целевые ориентиры</i>	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).</p>	<p>Имеющий позитивные установки в плане различных видов труда и творчества.</p>
<i>Направление воспитания</i>	<b>Эстетическое</b>	
<i>Ценности</i>	Культура и красота	
<i>Целевые ориентиры</i>	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-</p>	<p>Имеющий предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,</p>

	оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).	изобразительного), мира природы; Развивающий становление эстетического отношения к окружающему миру.
--	---	---

### 2.5.2.5. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.		
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ (ФОП ДО)
<i>Направление воспитания</i>	<b>Патриотическое</b>	
<i>Ценности</i>	Родина и природа	
<i>Целевые ориентиры</i>	Проявляющий интерес к культурному наследию, понимающий единство природы и людей.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Направление воспитания</i>	<b>Духовно-нравственное</b>	
<i>Ценности</i>	Жизнь, милосердие, добро	
<i>Целевые ориентиры</i>	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.
<i>Направление воспитания</i>	<b>Социальное</b>	
<i>Ценности</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	
<i>Целевые ориентиры</i>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры.

	<p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Доброжелательный в общении с другими людьми.</p>	<p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<i>Направление воспитания</i>	<b>Познавательное</b>	
<i>Ценности</i>	Познание	
<i>Целевые ориентиры</i>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру.</p> <p>Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p>
<i>Направление воспитания</i>	<b>Физическое и оздоровительное</b>	
<i>Ценности</i>	Здоровье, жизнь	
<i>Целевые ориентиры</i>	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.;</p> <p>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p>	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.</p> <p>Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>

	Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	
<i>Направление воспитания</i>	<b>Трудовое</b>	
<i>Ценности</i>	Труд	
<i>Целевые ориентиры</i>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Направление воспитания</i>	<b>Эстетическое</b>	
<i>Ценности</i>	Культура и красота	
<i>Целевые ориентиры</i>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

**Образовательные результаты в дошкольном воспитании.  
Программа «От рождения до школы».**

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

<b>Школьное образование</b>	<b>Дошкольное образование</b>	<b>Образовательный процесс</b>	<b>Навыки и компетенции 21 века</b>
Предметные результаты	Освоение предметных результатов (ЗУН).	<b>Обучение</b>	Твердые навыки (hard skills)
Метапредметные результаты	Универсальные образовательные результаты. <u>Развитие общих способностей:</u>  - регуляторные; - коммуникативные; - когнитивные.	<b>Развитие</b>  (культурное развитие ребенка)	Мягкие навыки (soft skills)  <u>«четыре «К»:</u> 1) коммуникация; 2) кооперация (коллаборация); 3) критическое мышление 4) креативность
Личностные результаты	<u>Формирование личностных качеств:</u> - мотивационно-потребностная сфера; - эмоционально-волевая сфера; - морально-нравственная сфера.	<b>Воспитание</b>	Мягкие навыки (soft skills)

## **2.5.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

### **2.5.3.1. Уклад образовательной организации.**

Воспитательная система представляет собой многослойную модель, включающую в себя: уклад ДОО, воспитывающую среду, общности, виды деятельности, события и др.

Сущность этой модели состоит в освоении ценностей и смыслов в соответствии с возрастом и социокультурной ситуацией.

Ценности не могут просто декларироваться или навязываться. Ценности должны усваиваться и становиться ментальной установкой личности ребенка.

Уклад есть установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО есть ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

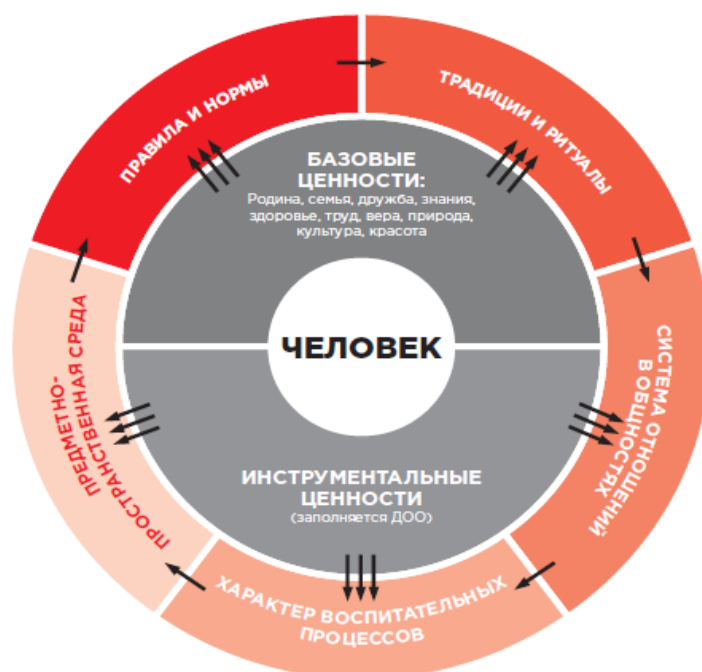
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Уклад - это «общественный договор» участников образовательных отношений, задающий порядок жизни ОО и аккумулирующий в себе ее ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве – социуме.

**Элементы (составляющие) уклада ДОО:**

## МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



<p><b>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности, составляющие уклад ДОО.</b></p>	<p><b>Пример:</b>                  Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей                  Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей                  Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений                  Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.                  а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.                  б) инструментальные ценности:  <i>пример: готовность прийти на помощь младшим детям.</i></p>
<p><b>Правила и нормы, существующие в ДОО.</b></p>	<p><b>Пример:</b>                  Сложились правила дежурства детей при подготовке к приему пищи.                  Дети помогают помощнику воспитателя убирать и мыть игрушки                  Регулярная зарядка для сотрудников ДОО</p>



	Регулярная зарядка для детей в группе
<b>Традиции и ритуалы, существующие в ДОО.</b>	<b>Пример:</b> Воспитатели встречают детей и родителей в группах. Заведующая каждый день встречает и приветствует детей и родителей на входе в ДОО, воспитатели встречают детей в группах. Ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе.
<b>Система отношений в разных общностях ДОО.</b>	<b>Пример:</b> Доброжелательная атмосфера для всех детей. Учет, поддержка и согласование (гармонизация) детских инициатив в детском сообществе. позитивный психологический климат в педколлективе. регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса.
<b>Характер воспитательных процессов в ДОО.</b>	<b>Пример:</b> Воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности. Детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса. Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке). Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
<b>Организация предметно-пространственной среды.</b>	<b>Пример:</b> ППС соответствует требованиям ФГОС и ПООП ДО. Создание пространств культивирования традиционных детских игр. Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое). Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

В тексте Конституции РФ отмечается, что человек есть высшая ценность, а базовые ценности российского общества неизменны.

Инструментальные ценности, определяемые ДОО, среди которых: помощь, взаимопомощь, понимание возраста, время, доверие, ценность игры, свободы,

самостоятельности, инициативы – изменяемые, они находят отражение в правилах, нормах, традициях ОО.

## Анализ уклада

Элементы уклада	Что есть	От чего нужно отказаться	Что нужно добавить
Ценности	<b>ПРИМЕР:</b> Ценность уважения и принятия любого ребенка со стороны воспитателей. Ценность развития творческих способностей ребенка со стороны родителей	<b>ПРИМЕР:</b> Установка родителей на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе	<b>ПРИМЕР:</b> Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений. Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми
Правила и нормы			
Традиции и ритуалы			
Система отношений в разных общностях			
Характер воспитательных процессов			
Предметно-пространственная среда			

# Анализ уклада

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УКЛАДА ДОО	ОПИСАНИЕ
Какие базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности составляют уклад ДОО?	а) базовые ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. б) инструментальные ценности (допишите): ПРИМЕР: готовность прийти на помощь младшим детям
Какие правила и нормы существуют в ДОО?	ПРИМЕР: регулярная зарядка для детей в группе
Какие необходимо добавить?	ПРИМЕР: регулярная зарядка для сотрудников ДОО
Какие традиции и ритуалы существуют в ДОО?	ПРИМЕР: ежедневный утренний «круг» воспитателя с детьми в группе
Какие необходимо добавить?	ПРИМЕР: традицию еженедельного «круга» для воспитателей с родителями в группе
Какова система отношений в общностях ДОО?	ПРИМЕР: позитивный психологический климат в педколлективе
Что можно изменить в системе отношений в общностях?	ПРИМЕР: регулярные рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса
Каков характер воспитательных процессов в ДОО?	ПРИМЕР: Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется только по патриотическому направлению (мемориал в парке).
Что можно изменить?	Проанализировать и активнее использовать потенциал социокультурного окружения по другим направлениям воспитательной работы.
Как организована ППС?	ПРИМЕР: Созданы тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
Что можно изменить?	Создать зоны активности по данным направлениям с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы

## 2.5.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Воспитывающая среда особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания. Это заданное укладом содержательно насыщенное пространство, в котором начинается и

осуществляется путь взросления и воспитания ребенка в многообразии культурно-исторических содержаний: духовно-практических, научно-технологических, этико-эстетических и др.

Воспитывающая среда строится на следующих принципах Программы «От рождения до школы»:

- *всестороннего развития каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □
- *возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □
- *научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования; □
- *соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □
- *объединения обучения и воспитания* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □
- *позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и др.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Способ структурирования воспитывающей среды предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: событийно среды как способа жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности;
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворная среда, которая, с одной стороны, является результатом развития, а с другой - формирует ценностно-смысловую

перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

### Организация воспитывающей среды.

<b>От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду.</b>	<b>От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность</b>	<b>От ребенка - поддержка отражение в среде инициатив ребенка</b>
<i>формирование</i>	<i>развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>становление</i>
Примеры (элементы РППС)	Примеры (проекты, встречи, события, игры)	Примеры (продукты деятельности ребенка)

### Структура воспитывающей среды ДОО.

<b>Направления воспитания</b>	<b>От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду</b>	<b>От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность</b>	<b>От ребенка — интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</b>
	<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
<b>Трудовое</b>	Примеры (элементы РППС):  Для трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка;</li> <li>• взрослый формирует традицию дежурства и так</li> </ul>	Примеры (проекты, встречи, события, игры):  Для трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства (например, в</li> </ul>	Примеры (продукты деятельности ребенка): Для трудового воспитания: -в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, приобретения самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня); -технология самостоятельного

	далее.	санитаров); <ul style="list-style-type: none"> <li>• взрослый задает «круг» как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и так далее.</li> </ul>	планирования ребенком своей активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.
<b>Патриотическое</b>	Оформление Центра патриотического воспитания: - государственная атрибутика; - литература (в том числе, и краеведческая); -НПИ,	Просмотр видеуроков, посвящённых важным государственным и региональным событиям и праздникам; Беседа с детьми, рассматривание фотографий и картинок	1. в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, приобретения самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня, например, наведение порядка в Центре);  технология самостоятельного планирования ребенком своей трудовой активности в рамках заданных взрослыми вариантов и так далее.
<b>Социальное</b>	Элементы РППС: сюжетно-ролевые игры, видеоматериалы, книги с картинками		
<b>Познавательное</b>	Элементы РППС: НПИ, книги с картинками, видеоматериалы		
<b>Этико-Эстетическое</b>	Примеры РППС : альбомы и книги с репродукциями, видеоматериалы для виртуальных экскурсий, оборудование центра ИЗО-деятельности		

### 2.5.3.3. **Общности образовательной организации.**

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО выделяются следующие общности:

- педагог – дети,
- родители – ребенок (дети),
- педагог – родители

Общность подразумевает единство всех участников на единых целях и ценностях.

Общность удерживает ценностно-смысловые (деятельностные) основания. В ней развиваются и формируются связи и отношения ребенка к другим, миру, самому себе.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между педагогами и специалистами ДОО, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.



## Общности как ценностно-смысловое пространство ДОО.

Общности / сообщества	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Базовые общенациональные ценности	быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.
Профессионально-родительское сообщество		объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
Детско-взрослая общность		содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
Детско-взрослая общность		воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми.
<b>Программа «От рождения до школы»</b>		
Детско-взрослая общность	Базовые общенациональные ценности	<p>Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).</p> <p><i>Критерий правильности действий педагога:</i></p> <p>активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение</p>

		детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.
--	--	---

**Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

**Основные инструменты воспитания.**

Уклад ДОО	Среда	Общности
Удерживает ценности	Раскрытие ценностей	Проживание на основе ценностей. Деятельности, события.

#### 2.5.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Алгоритм проектирования рабочей программы воспитания включает в себя: определение ценностей, цели (для разного возраста), направлений и содержания работы. Целостность образовательного процесса обеспечивается единством ценностей и цели воспитания детей.

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) *овладение первоначальными представлениями* о базовых ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) *формирование ценностного отношения* к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) *приобретение первичного опыта деятельности* и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

<b>Ценности</b>	<b>Первичные представления, отношения</b>	<b>Опыт деятельности и поведения</b>
В Укладе ДОО	Общности	Деятельности События

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

**Задачи воспитания** соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

#### **Ориентиры для формулирования задач.**

<b>Возраст</b>	<b>Формирование представления</b>	<b>Формирование отношения</b>	<b>Формирование опыта действия</b>
младенческий и ранний возраст	формирование первичных образов	эмоциональный отклик	освоение опыта действия на основе подражания взрослому

дошкольный	формирование первичных представлений	формирование отношения и устремления	обретение первичного опыта социально значимого нравственного поступка
------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

**Формулирование задач рабочей программы воспитания** с опорой на социокультурные условия региона, национальные, конфессиональные и другие традиции:

Каковы социокультурные традиции нашего региона, населенного пункта?

Какой запрос на воспитание детей дошкольного возраста формулируют родители?

Какие качества мы хотим воспитать в ребенке?

## Основные формы, виды, содержание деятельности

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ: ДОО



Содержание Программы есть целостный образовательный процесс, который интегрирует задачи образовательных областей и задачи направлений воспитания.

### Направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b> <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Направления воспитания</b>			
патриотическое	духовно- нравственное	социальное	трудовое
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».			
<u>Задачи воспитания:</u> соответствуют <b>ФОП ДО</b> (с.161 ПВ) Вариативная часть – не более 40%			

<b>Образовательная область</b> <b>«Познавательное развитие»</b>	
<b>Направления воспитания</b>	
патриотическое	познавательное
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,	
<u>Задачи воспитания:</u> соответствуют <b>ФОП ДО</b> (с.162 ПВ) Вариативная часть – не более 40%	

<b>Образовательная область</b> <b>«Речевое развитие»</b>	
<b>Направления воспитания</b>	
Социальное	Эстетическое
<u>Приобщение детей к ценностям</u>	

«Культура», «Красота»
<u>Задачи воспитания:</u> <b>ФОП ДО</b> (с.162 ПВ) Вариативная часть – не более 40%

<b>Образовательная область</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>
<b>Направления воспитания</b>
Эстетическое
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
<u>Задачи воспитания:</u> соответствуют <b>ФОП ДО</b> (с. 162 ПВ) Вариативная часть – не более 40%

<b>Образовательная область</b> <b>«Физическое и оздоровительное»</b>
<b>Направления воспитания</b>
Физическое и оздоровительное
<u>приобщение детей к ценностям</u> «Жизнь», «Здоровье»
<u>Задачи воспитания:</u> соответствуют <b>ФОП ДО</b> (с.163 ПВ) Вариативная часть – не более 40%

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

<b>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025</b>	<b>Группы воспитательных задач - «Дошкольная педагогика»</b>	<b>Направления воспитания для ДОО в рабочей программе воспитания.</b>	<b>Образовательные области во ФГОС дошкольного образования.</b>
---	--	---	---

<b>года. Приоритетные направления.</b>			
гражданское и патриотическое воспитание	и трудовое воспитание	патриотическое социальное трудовое	социально-коммуникативное
духовно-нравственное развитие	нравственное воспитание	духовно-нравственное	познавательное развитие
приобщение детей к культурному наследию.	эстетическое воспитание	эстетическое	художественно-эстетическое
физическое развитие и культура здоровья	физическое воспитание	физическое и оздоровительное направление	физическое развитие
трудовое воспитание и проф. самоопределение экологическое воспитание.	умственное воспитание экологическое воспитание.	познавательное направление	речевое развитие

### **Группы воспитательных задач (Дошкольная педагогика)**

**Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

**Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

**Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

**Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

**Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

**Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.

**Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

**Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.

**Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

<b>Направление воспитания: Патриотическое</b>
<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>
<b><i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>• знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</li> <li>• создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</li> <li>• знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</li> <li>• создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</li> </ul> <p>создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</p>
<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b>
<p><b><i>Детско-родительская общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li> <li>• поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</li> </ul> <p><b><i>Детско-взрослая общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>• воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</li> </ul> <p><b><i>Профессионально-родительская общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</li> <li>• привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</li> </ul>



<b>Детская общность:</b> создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
<b>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</li> <li>• создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>• организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</li> <li>• знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</li> <li>• проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</li> <li>• проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</li> <li>• стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</li> </ul>

<b>Направление воспитания: Социальное</b>
<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>
<b>Инвариантная часть / Вариативная часть</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми</li> <li>• создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</li> <li>• организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</li> <li>• обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li> </ul> <p>создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>
<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b>
<p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с правилами поведения в ДОО.</li> </ul> <p><b>Детская общность:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b> привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</p>
<p><b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</li> <li>организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты воспитания</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>различает основные проявления добра и зла,</li> <li>принимает и уважает ценности семьи и общества;</li> <li>способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>принимает и уважает различия между людьми;</li> <li>освоил основы речевой культуры;</li> <li>проявляет дружелюбие, доброжелательность;</li> <li>умеет слушать и слышать собеседника;</li> </ul> <p>способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

<p><b>Направление воспитания: <i>Познавательное</i></b></p>
<p><b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b></p>
<p><b><i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</li> </ul> <p>организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>
<p><b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b></p>
<p><b><i>Детско-родительская общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</li> </ul> <p><b><i>Детско-взрослая общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</li> </ul> <p><b><i>Детская общность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</li> </ul> <p><b><i>Профессионально-родительская общность:</i></b> привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях</p>
<p><b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</li> <li>организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> </ul>

- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

**Планируемые результаты воспитания**

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Направление воспитания: Физическое и оздоровительное**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

*Инвариантная часть / Вариативная часть*

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

***Детско-родительская общность:***

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

***Детско-взрослая общность:***

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

***Профессионально-родительская общность:***

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

***Детская общность:***

создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

**Формирование опыта действия**

**(виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
  - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

**Планируемые результаты воспитания**

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

<b>Направление воспитания: Трудовое</b>
<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</li> <li>• использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</li> <li>• знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</li> </ul>
<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b>
<p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li> <li>• рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</li> <li>• показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</li> <li>• развивать навыки самообслуживания у детей.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</li> </ul> <p><b>Детская общность:</b> поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</p>
<b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);</li> <li>• организовывать дежурство по группе;</li> <li>• организовывать проекты в различных тематических направлениях;</li> <li>• организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</li> <li>• проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;</li> </ul>
<b>Планируемые результаты воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает ценность труда в семье и в обществе;</li> <li>• уважает людей труда, результаты их деятельности;</li> </ul> <p>проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

<b>Направление воспитания: Этико-эстетическое</b>
<b>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</b>
<i>Инвариантная часть / Вариативная часть</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, опрятности, формирование эстетического вкуса;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li> <li>• организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</li> <li>• создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li> <li>• обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</li> </ul>
<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b>
<p><b>Детско-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</li> </ul> <p><b>Детско-взрослая общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать пример культурного поведения.</li> </ul> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.</li> </ul> <p><b>Детская общность:</b> создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>
<b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>• организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</li> <li>• организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</li> <li>• создавать музейные уголки в ДОО;</li> <li>• создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>• стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

### ***Формы совместной деятельности в образовательной организации.***

#### **2.5.3.5. Работа с родителями.**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы.**

**Сотрудничество с родителями.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Тип встречи</b>	<b>Форма встречи</b>	<b>Тема встречи</b>
<b>Патриотическое</b>	Обсуждение замысла	Очная	Посещение мемориала воинской славы
	Организация и подготовка посещения мемориала	Чат с родителями	
	Обсуждение итогов события	Очная, чаепитие	
<b>Социальное</b>	Организация и подготовка социальной акции	Дистанционно, в зуме	Социальная акция «Помощь бездомным животным»
<b>Познавательное</b>	Родительская школа	Очно-дистанционная	Поддержка детской познавательной инициативы
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Обсуждение общего замысла	Очная	Семейный спортивный зимний праздник
<b>Трудовое</b>	Обсуждение итогов за год	Очная	Анализ результатов посещения детьми рабочих мест родителей: что изменилось в поведении и отношении детей?
<b>Эстетическое</b>	Консультация для родителей	Очно/дистанционно	Домашнее чтение: список произведений и вопросы для обсуждения
<b>Духовно-нравственное</b>	Обсуждение замысла	Очная	Духовное развитие детей

**Основная цель взаимодействия** детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо: □

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; □
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); □
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе и др.

### **Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества.**

<b>Традиционные</b>	<b>Инновационные</b>
---------------------	----------------------

Родительское собрание Информационные стенды Консультации, беседы Дни открытых дверей Совместные праздник Выставки совместных работ	Участие в Круге Досуги, конкурсы Выставки семейных реликвий Почта доверия Проведение тренингов, деловых игр Проведение акций, ярмарок Выпуск семейных газет Совместные экскурсии Мастер-классы, Проектная деятельность  Консультирование, Тьютерство, Наставничество, Фасилитация, Коучинг
---	---

### Уровни вовлечения семей в образовательный процесс:

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
уровень параллельных действий.	уровень встречного движения.	уровень сотрудничества.

#### 2.5.3.6. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Воспитательный потенциал события живет в ритмах ежедневной жизни, в кругу привычных праздников способах их празднования, в тех мероприятиях, которыми насыщена жизнь ребенка в детском саду.

Проектирование событий позволяет построить *целостный годовой цикл методической работы* на основе **традиционных ценностей российского общества.**



**Событием выступает:** организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка) и др.

События в ДОО проектируются в соответствии с логикой календарного плана как расписание:

- на день - режим дня с возможностью гибкой подстройки под ситуацию ребенка, группы, актуальной темы;
- на неделю - целесообразно выстраивать в зависимости от плана работы на месяц или квартал как ритм подготовки к праздникам;
- на месяц;
- на год.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

*Событие* – форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. *Воспитательное событие* – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события: утренний и вечерний круг; свободная игра; свободная деятельность детей в центрах активности; прогулка; режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

### ***Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих формах:***

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности (детско-взрослый спектакль, опыт или эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, социальные и спортивные акции, образовательный челлендж и пр.).

### **Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми).**

*Образовательное событие* — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

### **Задачи педагога:**

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

### Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### Проектирование событий.

Направление воспитания	Основные события
Патриотическое	Парад в честь Дня Победы на территории детского сада
Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского дня и Дня защитника Отечества
Познавательное	Фестиваль семейных проектных и исследовательских работ
Трудовое	Семейная команда для участия в благоустройстве территории детского сада
Физическое и оздоровительное	Малая Олимпиада детского сада на основе традиционных подвижных игр
Эстетическое	Детско-взрослый новогодний спектакль
Духовно-нравственное	Благотворительная акция «Добрые дела»

**Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. - М.: Мозаика Синтез, 2021.**

### **2.5.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях есть ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, т.е. их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

#### **Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях и их воспитательный потенциал.**

Виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях есть опыт жизни ребенка, способность определенным образом действовать, жить, опыт позитивных достижений на основе ценностей.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО отнесены:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.),
- экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве *средств* реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– *предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Описание средств реализации цели воспитания.

#### Предметно-целевая деятельность педагогов.

#### Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка.

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Формы активности	Сфера личностного развития	Форма общения	Содержание коммуникативной потребности	Значимые личностные качества взрослого
1	2	3	4	5	6	7
Младенческий возраст (2 мес.- 12 мес.)	Непосредственное эмоциональное общение	Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия,  - тактильно-двигательные игры и пр.	Мотивационно-потребностная	Ситуативно-личностная	Потребность в доброжелательном отношении взрослого	Взрослый - источник положительных эмоций
Ранний возраст (от 1 года)	Предметно-орудийная	игры с составными и динамическими игрушками,	Познавательно-исполнительная	Ситуативно-деловая	Потребность в деловом сотрудничестве со	Взрослый - партнер по совместной практической

до 3 лет)		- экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.	тельская		взрослым	й деятельность
Средний д/в (4-5 лет)	Сюжетно-ролевая игра	коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-познавательная	Потребность в уважительном отношении со стороны взрослого	Взрослый - источник получения информации
Старший д/в (5-6 лет)	Сюжетно-ролевая игра	коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.	Мотивационно-смысловая	Внеситуативно-личностная	Потребность во взаимопонимании и сопереживании со взр.	Взрослый – образец для подражания (идентификация).

**Культурные практики** есть обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

**Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и

апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

**Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.** Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

**Свободная инициативная деятельность ребенка.** В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность есть не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Необходимо обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Новая организация образовательного процесса в КОП ДО «От рождения до школы» позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все **виды детской активности** можно условно классифицировать следующим образом:

взрослый организует (занятия, кружки, секции);

взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);

взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);

□

взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие); □

взрослый не вмешивается (свободная игра).

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

### **Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка.**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание работы</b>
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.



	Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

### Типы детской инициативы.

«Западающий» инициативы	тип	Культурная практика, нуждающаяся в активизации.
Творческая инициатива		Сюжетная игра, действия по замыслу в продуктивной деятельности.
Инициатива целеполагание и волевое усилие	как	Продуктивные формы деятельности, особенно действия по образцу, работа с незаконченным продуктом.
Коммуникативная инициатива		Сюжетная игра, игра с правилами «на удачу».
Познавательная инициатива - любопытность		Различные формы познавательно-исследовательской деятельности
Двигательная инициатива		Игры с правилами на физическую компетенцию

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т.д.

### 2.5.3.8. Организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (*далее – РППС*) отражает ценности, на которых строится Программа, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений, оборудование и игрушки.

В программе «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

### **Новые подходы к среде.**

Особое внимание уделено созданию образовательной предметно-пространственной среды, ориентированной на ребенка.

Организация РППС, нацелена на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

### **Обязательные элементы предметно-пространственной среды.**

Для реализации целей рабочей программы воспитания образовательный процесс обеспечен наглядным материалом, книгами, игрушками, развивающими играми, связанными с историей, культурой России, с общероссийскими духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями региона.

В том числе, в арсенале педагога для использования в образовательном процессе имеются:

- наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России, Кремль);
- большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России — город Москва;
- портреты великих людей России, в том числе портрет Ю. А. Гагарина — первого в мире космонавта.

### **2.5.3.9. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

### **Характеристика социальных партнеров ДОО.**

<b>Направление (задача) воспитания</b>	<b>Наименование социального партнера</b>	<b>Что делаем вместе</b>	<b>В каких документах это зафиксировано</b>
<i>Патриотическое</i>	На базе МОУ Детский сад № 205	Подготовка и проведение в ДОО	Приказ по МОУ Детскому саду № 205

		«Малого Парада в День Победы», Мастер-классы	
<i>Социальное</i>	На базе МОУ Детский сад № 205.	Мастер-классы для семей с детьми	Годовой план работы МОУ Детского сада № 205
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Детская поликлиника	Медицинский лекторий для родителей по нормам и нарушениям развития детского организма	Годовой план работы МОУ Детского сада № 205
<i>Трудовое</i>	На базе МОУ Детский сад № 205	Экскурсии детей в производственные помещения ДООУ: прачка, кухня, кабинет заведующего, кабинет завхоза.	Годовой план работы МОУ Детского сада № 205
<i>Познавательное</i>	Детская библиотека № 7	Совместные фестивали детских и семейных проектов	Годовой план работы МОУ Детского сада № 205, Положение о фестивале
<i>Эстетическое</i>	Детская библиотека № 7	Посещение выставок детьми	Годовой план работы МОУ Детского сада № 205, приказ по МОУ
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Детская библиотека № 7	Участие в акциях, мероприятиях.	Годовой план работы МОУ Детского сада № 205, Приказ по МОУ

#### **2.5.4. Организационный раздел программы воспитания.**

##### **2.5.4.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В реализации Программы участвуют научные и иные работники, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации.

## Педагогические работники.

Воспитатели в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (воспитательная деятельность) должны:

### ***выполнять следующие трудовые действия:***

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;

***уметь:***

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- находить ценностный аспект знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования воспитательных систем, роль и место воспитания в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах воспитания, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Существует ряд **факторов**, связанных с кадровыми условиями, способных существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду.

#### **Численность детей в расчете на одного взрослого.**

Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом надо учитывать не «приписанных» к группе по штатному расписанию воспитателей, а воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры в центрах активности, образовательное событие и т.д.).

Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то



желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей.

Понятно, что это малодостижимо, и даже кажется, что практически невозможно в современных условиях. Однако к этому показателю надо стремиться приблизиться, и для этого есть некоторые способы.

Надо стремиться так составить режим работы воспитателей, чтобы во время основных занятий (это время между завтраком и вторым завтраком) работали два воспитателя, а во время режимных моментов (обед, сон, прогулка и пр.) может работать один воспитатель и помощник воспитателя. Как показывает опыт работы некоторых детских садов, такой распорядок возможно составить как при стандартном штатном расписании — два воспитателя и один помощник воспитателя на группу, так и при «оптимизированном» штатном расписании, когда работает три воспитателя на две группы.

Другой ресурс снижения численности детей в расчете на одного взрослого — это занятия детей в рамках дополнительного образования. Многие родители с удовольствием заплатят за профессиональные дополнительные занятия со своими детьми (английский язык, тхэквондо, рисование и пр.). А те родители, которые по материальным или иным обстоятельствам не хотят перегружать своих детей дополнительными занятиями, тоже будут в выигрыше, так как у основного воспитателя будет возможность больше внимания уделять их детям.

Есть и еще одна маловостребованная, но очень перспективная возможность — это помощь родителей. Волонтеры из заинтересованных родителей, прошедших небольшое специальное обучение, вполне могут и будут с радостью выполнять роль ассистента, если для этого будут созданы необходимые условия.

### **Профессиональный рост.**

Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей правильной работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Руководителем авторского коллектива Программы, доктором психологических наук, профессором Николаем Евгеньевичем Вераксой специально для целей профессиональной подготовки воспитателей была создана Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО).

Академия предоставляет широкие возможности для профессионального роста педагогов дошкольного образования: □

разные формы обучения с выдачей сертификата (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе; □

курсы повышения квалификации (от 12 до 72 часов) с выдачей удостоверения. В курсах повышения квалификации комплексно используются все современные формы обучения — лекции, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, и что особенно важно — тренинги; □

курсы профессиональной переподготовки с выдачей диплома; □ обучение с привлечением зарубежных специалистов; □

обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, организуемых МПАДО, в том числе в Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», во Всероссийском форуме «Ориентиры детства» и др.; □

возможность стать проектной площадкой МПАДО и участвовать в научных исследованиях и апробации новейших технологий дошкольного образования; □

возможность поделиться своим опытом работы, опубликовав статью в практическом приложении к журналу «Современное дошкольное образование» с получением свидетельства о публикации.

### **Создание команды.**

Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого проводится специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

Создание команды — это непростая задача. Для ее решения недостаточно одного желания, необходимо уметь это делать, то есть необходимо владеть специальными технологиями по созданию команды. Педагоги и тренеры МПАДО (Международная педагогическая академия дошкольного образования) под руководством Николая Евгеньевича Вераксы, по предварительной заявке, проводят обучение руководства и ведущих сотрудников дошкольной организации технологии построения команды и командной работе.

Решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО:

по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности;

по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;

психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;

привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы ПК или ПП в учреждениях ДПО.</li> <li>• Получение документа об образовании.</li> <li>• Систематическая целенаправленная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы,</li> <li>• тренинги,</li> <li>• короткие программы,</li> <li>• знакомство с лучшими практиками.</li> <li>• Не предусматривает выдачу документа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообразование человека в насыщенной культурно-образовательной среде.</li> </ul>

### 3.5.4.1. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе *институтвоспитания.рф*.

Представлены решения на уровне ДОО:

организация по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

#### **Перечень локальных правовых документов ДОО,**

в которые вносятся изменения в соответствии с введением рабочей программы воспитания:

- \* трудовой договор (или эффективный контракт) с педагогом,

- \* положение об оплате труда,
- \* должностная инструкция педагога,
- \* положение о премировании (о стимулировании),
- \* номенклатура должностей,
- \* штатное расписание,
- \* Устав ДОО в новой редакции,
- \* Программа развития ДОО,

### **Профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях.**

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО «ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ» ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ.

Авторский коллектив: И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова.

#### **Педагогическая МОДЕЛЬ организации воспитательной работы.**

Цель – приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

Раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

Описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы:

- \* «Читаем вместе»,
- \* «Смотрим вместе»,
- \* «Рассуждаем вместе»,
- \* «Играем вместе»,
- \* «Трудимся вместе»,
- \* «Мастерим вместе».

Три формы взаимодействия детей и взрослых:

- \* «Педагог–Дети»,
- \* «Педагог–Родители»,
- \* «Родители–Ребёнок»;

#### **Четыре модуля для сопровождения семейного воспитания:**

- 1) «Советы для родителей» – по одному на каждую неделю месяца.

- 2) «Секрет месяца» поможет педагогам ответить родителям на один из актуальных вопросов о воспитании ребёнка,
- 3) «Совет месяца» и «Рецепт месяца» – это конкретные рекомендации по обустройству полезного досуга для ребёнка с учётом норм речевого и общего развития, а
- 4) «Идея месяца» – это подсказка для родителей по созданию уникальных семейных традиций, объединяющих разные поколения внутри семьи.

### **Моделирование воспитательной работы.**

#### **Концептуальные идеи.**

«Практическое руководство» носит прикладной характер, при этом его содержание опирается на следующие **концептуальные идеи**:

- **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ** на базовые национальные ценности российского общества;
- **НАЦЕЛЕННОСТЬ** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- **УКОРЕНЁННОСТЬ** в духовных и культурноисторических традициях многонационального народа России;
- **ПОДДЕРЖКА** семьи в воспитании детей.



«Практическое руководство» учитывает следующие **возрастные особенности ребенка 5-7 лет:**

**Способен** рассуждать, анализировать, выстраивать причинно-следственные связи, искать варианты ответов и решений, преодолевать затруднения в разных ситуациях.

**Проявляет** самостоятельность, инициативность, готовность брать на себя ответственность за порученное дело, за успешность индивидуальной и коллективной деятельности.

**Ориентируется** в социальных ролях в семье и ДОО, готов к принятию разных социальных ролей (сын/дочь, внук/внучка, воспитанник детского сада, друг/подруга, будущий ученик и др.), может учитывать интересы и желания других людей, выражает свои желания и позиции в социально приемлемой форме, стремится к взаимопониманию и взаимодействию с другими людьми — детьми и взрослыми.

**Готов** действовать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в социуме (в семье, группе детского сада, дворецовом сообществе, своем населенном пункте, этносе, стране), высказывает свои суждения и оценки, может сравнивать свои действия и поступки с социокультурными эталонами, зафиксированными в фольклоре (пословицы, поговорки), в произведениях детской художественной литературы и других видах искусства.

## ИНВАРИАНТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ВАРИАТИВНОЙ ПРАКТИКИ



«Практическое руководство» предлагает педагогу **инвариантное содержание воспитательной работы** для успешной реализации Программы воспитания **в условиях вариативного дошкольного образования**. Это означает, что «Практическое руководство» описывает универсальный воспитательный контент и предусматривает бесконечное разнообразие вариантов его реализации с учетом особенностей региона (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.), специфики конкретной образовательной организации, профессиональных компетенций и личностных качеств педагога.

## ЦЕННОСТИ — ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

Содержание воспитательной работы ориентировано на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей. В течение учебного года содержание проектируется на основе **всех ценностей**, при этом в каждом месяце выделяется **«ценность-доминанта»**.



Таблица 1.

Система ценностей — основа планирования воспитательной работы

МЕСЯЦ	ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА
Сентябрь	«Познание»
Октябрь	«Труд»
Ноябрь	«Семья»
Декабрь	«Красота»
Январь	«Здоровье»
Февраль	«Дружба»
Март	«Человек»
Апрель	«Природа»
Май	«Родина»

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ.



В обоих вариантах педагогическая модель включает следующие компоненты:

- I. Этапы воспитательной работы
- II. Содержательные форматы воспитательной работы
- III. Ценности как цель и сущность воспитания.

Рассмотрим структуру педагогической модели, раскроем сущность каждого компонента.

## I. ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Педагогическая модель предполагает достижение стратегической цели воспитания через успешное «прохождение» трех последовательных этапов воспитательной работы.

- **ПЕРВЫЙ ЭТАП** ориентирован на формирование у детей первичных представлений о ценностях российского общества.
- **ВТОРОЙ ЭТАП** предполагает создание условий для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа.
- **ТРЕТИЙ ЭТАП** предусматривает поддержку становления и расширения личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

«ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

«СМОТРИМ ВМЕСТЕ»

«РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

«ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

«МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

### III. ЦЕННОСТИ КАК ЦЕЛЬ И СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

Ядро модели включает ценностный компонент, поскольку именно приобщение детей к ценностям определяет цель и сущность воспитания.

В центре графической модели (рисунок 1) находится круг со словом «Ценность», при этом каждый месяц **ценность-доминанта** меняется (см. таблицу 1).



Рисунок 1.

Педагогическая модель формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста.

## Проектирование воспитательной работы.

Данное «Практическое руководство» предлагает вариант проектирования воспитательной работы, включающий **следующие компоненты:**

### **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

участников воспитательного процесса – педагогов, детей и их родителей

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ**

описывающие виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом

### **ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

позволяющие эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества

### **МОДУЛИ**

для организации взаимодействия педагога с семьей и поддержки коммуникации воспитывающих взрослых – педагогов и родителей.

## **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется **в трех формах взаимодействия:**

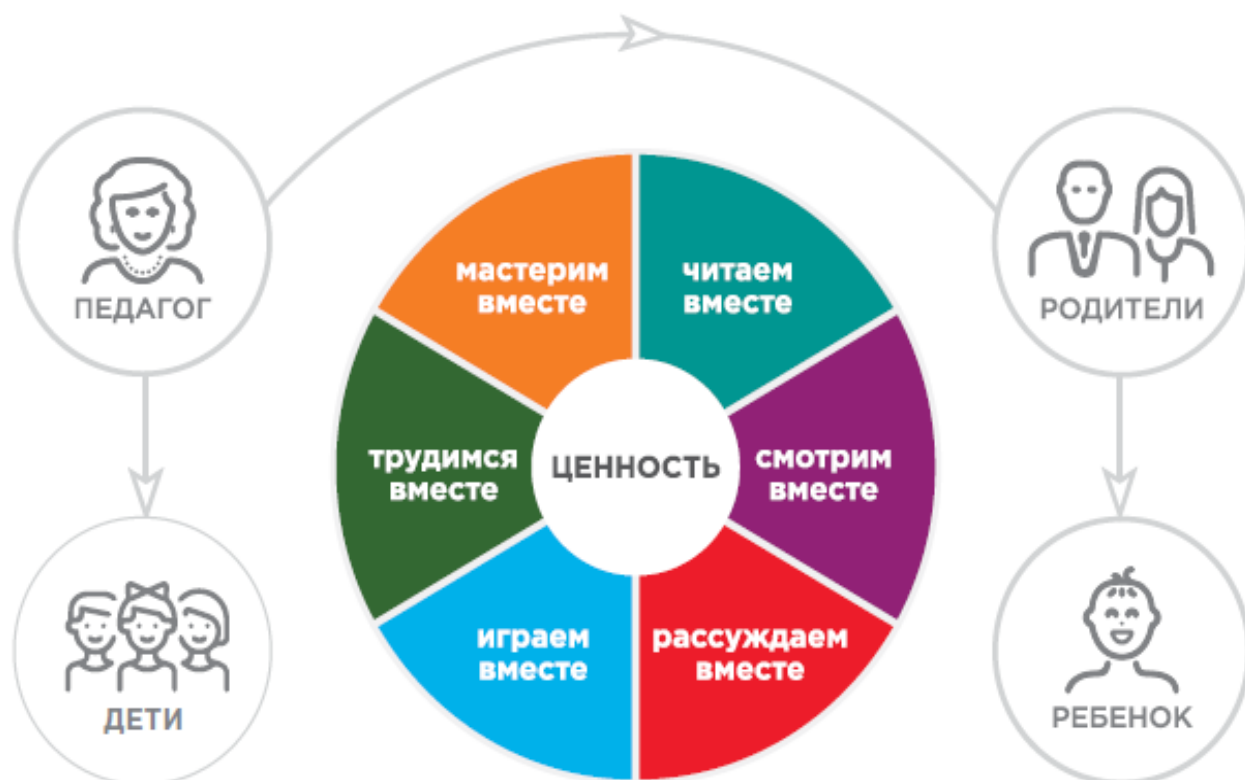
- «ПЕДАГОГ – ДЕТИ»
- «ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ»
- «РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК»



Рисунок 2. Система взаимодействия участников воспитательного процесса

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ

«Практическое руководство» предлагает шесть содержательных форматов, описанных в модели 1. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители — Ребенок».



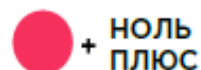


## «ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества — уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т. д.



## «СМОТРИМ ВМЕСТЕ»



Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отразить свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно посмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первоначальном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволяют педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.



## «РАССУЖДАЕМ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков.



## «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик, как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия.

Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.



## «ТРУДИМСЯ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы. Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных в них трудовых дел.



## «МАСТЕРИМ ВМЕСТЕ»

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать)», «я умелый (умелая)», «Мы мастерим (творим) вместе».



## Специально выделена рубрика «Здоровьесбережение» -

задачи, связанные с сохранением жизни и здоровья детей, обеспечением их безопасности.



### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ**

В «Практическом руководстве», помимо шести содержательных форматов, выделена рубрика «Здоровьесбережение», которая поможет педагогу удерживать в поле внимания основные профессиональные задачи, связанные с сохранением жизни и здоровья детей, обеспечением их безопасности. Эти задачи напрямую связаны с задачами воспитания.

Ребенок дошкольного возраста осваивает ценности, познавая самого себя, проживая свои эмоции, чувства, впечатления, накапливая свой личный опыт отношений, ошибок и достижений. В связи с этим, большое значение имеют воспитательные ситуации, которые педагог создает для того, чтобы ребенок освоил ценности жизни, здоровья, движения и безопасности. Зарядка, прогулка, подвижные игры, привычки, физкультминутки и др. в «Практическом руководстве» обретают новые смыслы, связанные с воспитанием личности.

Символ рубрики «Здоровьесбережение» представляет собой человека с флажком. В разделе «Организация воспитательной работы» этот символ будет появляться во всех содержательных форматах. При этом на флажках обозначены цифры от 1 до 6. А в конце тетради для каждого «человечка с флажком» приведены описания упражнений, игр, советов.

## ПРОЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Воспитание — сложный процесс, который невозможно свести к определенному набору рубрик, форматов, технологий, методик... Поэтому, помимо шести содержательных форматов и рубрики «Здоровьесбережение», «Практическое руководство» включает два вида проектов — «Проект месяца» и «Проект года» (рисунк 4). При этом проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

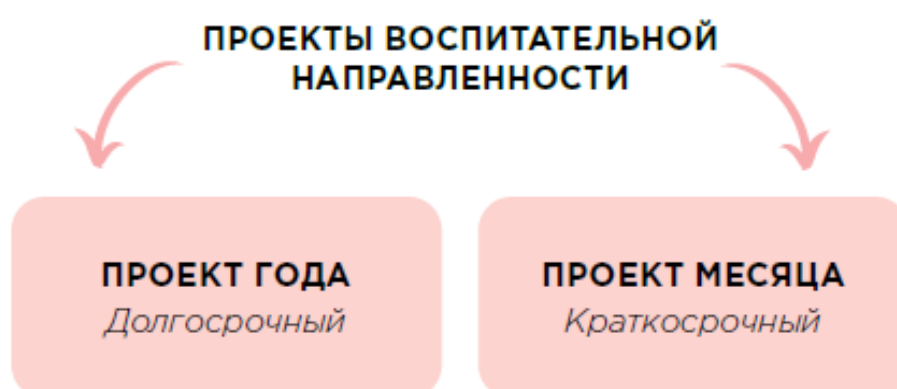


Рисунок 4.

Проекты воспитательной направленности.

**Проект года «Карта нашей страны»** предполагает регулярную работу детей с картой для отражения опыта реальных и виртуальных путешествий по родной стране, фиксацию маршрутов и личных впечатлений — размещение на карте фотографий, картинок, наклеек, условных знаков (следов, стрелок и др.). Карта предлагает детям зримый образ мира, позволяет им ориентироваться не только в географическом пространстве, но также в пространстве истории и культуры на доступном языке образов и символов. Такая карта поможет педагогу в течение года раскрывать ценность Родины через личные переживания и опыт каждого ребенка, что является системообразующей и структурирующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье.

**Проекты месяца** разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на **ценность-доминанту**, например, **проект сентября «Энциклопедия почемучек»** предполагает постижение детьми ценности познания, **проект апреля «Цветы России»** нацелен на приобщение детей к ценности природы своего родного края (малой Родины) и страны в целом.

**Презентации проектов** воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

## МОДУЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

«Практическое руководство» предполагает адресную поддержку родителей в становлении их осмысленной родительской позиции и компетентное сопровождение семьи в воспитании ребенка (или детей).



Форма взаимодействия «Педагог — Родители» включает 4 модуля, спроектированных на учебный год. Каждый модуль предлагает 9 важных вопросов семейного воспитания — по одному вопросу на один месяц.

**МОДУЛЬ «9 СЕКРЕТОВ ПО ПОДДЕРЖКЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ»** предполагает поддержку родителей в преодолении сложных проблем эмоционального характера, в создании условий для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

**МОДУЛЬ «9 СОВЕТОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ»** создан в ответ на запросы родителей по развитию речи ребенка в семье, учитывает индивидуальные и возрастные особенности речевого развития детей. Предусматривает работу в индивидуальных рабочих тетрадях, разработанных для реализации Программы воспитания и Программы речевого воспитания «Родник».

**МОДУЛЬ «9 РЕЦЕПТОВ ПО СОВМЕСТНОМУ ТРУДУ»** разработан для поддержки родителей в организации трудовых практик, совместных дел, формирования опыта сотрудничества в совместной домашней работе, радости совместного труда. Включает конкретные «рецепты» для преодоления трудностей.

**МОДУЛЬ «9 ИДЕЙ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ»** поможет родителям в создании и развитии семейных традиций (обычаев, ритуалов), что, в свою очередь, позволяет раскрыть ценность семьи и семейных отношений.

В каждом модуле представлена информация, которую воспитатель детского сада доносит до родителей посредством сообщения через какой-либо мессенджер или социальную сеть. В «Практическом руководстве» даются ссылки на конкретные материалы, в т.ч. цифровой ресурс (тексты литературных произведений, записи мультфильмов и др.). Способы передачи информации педагог заранее согласовывает с родителями своих воспитанников.

«Практическое руководство» является инструментом реализации рабочей программы воспитания. Его содержание и организационные формы являются инвариантными и не подлежат изменению — например, в сентябре воспитательная работа посвящена ценности познания и не может меняться воспитателем по своему усмотрению. В то же время содержание конкретных заданий является вариативным. Для опытного воспитателя представленная информация выступает в качестве ориентира и при необходимости заменяется им на аналогичную, обусловленную спецификой региона и ДОО. А для молодого специалиста, только начинающего свой профессиональный путь, предложенное содержание может являться непосредственным инструментом реализации Программы воспитания. Содержание воспитательной работы проектируется воспитателем в течение всего месяца во всех видах детской деятельности и включается в различные режимные моменты.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ.**

В практическое руководство «Воспитателю о воспитании» входит:

- 9 тетрадей для воспитателей – по одной на каждый из месяцев учебного года.

Ценность-доминанта в каждом месяце своя, хотя и связана с остальными ценностями года.

Цель состоит в том, чтобы помочь воспитателю вместе с родителями сформировать у детей старшего дошкольного возраста *первичные представления о базовых общероссийских ценностях*, а именно основу ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе и научить детей с ранних лет поступать в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

### **СЕНТЯБРЬ**

**ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ПОЗНАНИЕ»**

**ПРОЕКТ МЕСЯЦА —**

**«ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ПОЧЕМУЧЕК».**



## **ВОСПИТАТЕЛЮ О ВОСПИТАНИИ**

**ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В ДЕТСКОМ  
САДУ И СЕМЬЕ**

Практическое руководство по реализации  
Программы воспитания

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ РАО



День знаний, который по сложившейся традиции отмечается 1 сентября, начинает воспитательную работу педагогов по формированию у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, чему-то учиться, делать «открытия», быть любознательным.

В каждой тетради представлен общий план работы педагога на месяц с указанием:

- \* ценностно-смысловых ориентиров воспитательной работы;
- \* событий примерного календарного плана воспитательной работы;
- \* событий традиционного календаря, международных и памятных дат;
- \* детско-взрослых совместных проектов воспитательной направленности.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<b>Ценность-доминанта</b> «Познание»	<b>«Облако» ценностей:</b> знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
<b>1 сентября</b> День знаний	<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности	<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Год народного искусства и нематериального культурного наследия России</i>		
Проекты воспитательной направленности		
<b>Проект года</b> «Карта нашей страны»		<b>Проект месяца</b> «Энциклопедия почемучек»
<b>Карта сентября</b> «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»		

### Ценность «Познание» —

одна из самых сложных, поэтому мы рекомендуем начинать воспитательную работу с близкого и доступного детям символа — книги.

Книга — ключевой образ месяца, вокруг которого интегрируются разные виды деятельности.

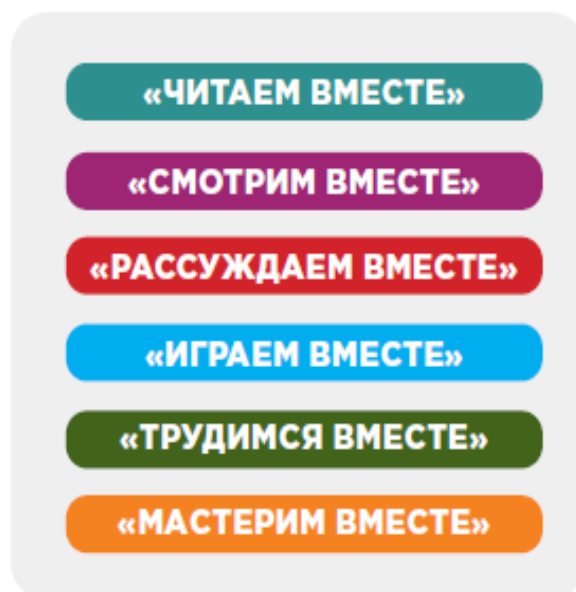
Книгу мы читаем, «лечим», храним и даже создаём своими руками.

Самодельная книга «Энциклопедия почемучек» объединяет детей и взрослых общим ценностно-смысловым содержанием.

Раскрытие ценности происходит системно и последовательно различными способами в разных видах деятельности, описанных в шести содержательных форматах:

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.



Все они взаимосвязаны и позволяют ребёнку постоянно находиться в ценностно-смысловом поле.



## ПРОЕКТ МЕСЯЦА

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Где мы летом побывали, что увидели-узнали». Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог — Дети», «Родители — Ребёнок», «Педагог — Родители».

**ПЕДАГОГ — ДЕТИ.** Воспитатель побеседует с детьми о том, где и как они провели лето, уточнит и обобщит их представления о том, что они узнали, чему научились. Эти впечатления станут основой рукотворной книги — «Энциклопедии почемучек». Педагог предложит детям всем вместе составить из отдельных страничек общую «Энциклопедию почемучек», оформить ее обложку.

**РОДИТЕЛИ — РЕБЁНОК.** Дома каждый ребенок создаст свою страничку будущей энциклопедии, которую он оформит вместе с родителями — нарисует картинку, а родители запишут его рассказ. Содержанием рассказа и картинки могут стать интересные факты, явления, события, про которые ребенок узнал, и те вопросы, на которые он смог найти ответы вместе со старшими. Затем в группе детского сада дети смогут обменяться своими впечатлениями, рассказать друг другу о своих «открытиях» и соединить с помощью педагога все страницы в одну «Энциклопедию почемучек».

## ПРОЕКТ ГОДА

Летние путешествия и открытия детей будут отражены на карте нашей страны, где педагог вместе с детьми разместит их фотографии, отметит маршруты, обозначит с помощью простых пиктограмм самые интересные «открытия». Карта месяца позволит визуализировать и привести в систему образы, факты, события, связанные с ценностью «Познания».

Таблица 2. Планирование воспитательной работы на сентябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Сказка «Семилетка»		
Родители — ребёнок		Сказка «Семилетка»		
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети		Мультфильм «Умная дочка»	Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Родители — ребёнок	Мультфильм «Филипок», 1982 г.		Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Родители — ребёнок		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети	Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Загадки	Игра «Летал-летал воробей»	Игра «Почта»
Родители — ребёнок		Загадки		
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети	Экскурсия в библиотеку		Подклеивание книг для младшей группы ДОО	
Родители — ребёнок				«Книжкина больница»

<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Закладка для книги	Закладка для книги	Закладка для книги	
Родители — ребёнок			Закладка для книги	
<b>Проект месяца «Энциклопедия почемучек»</b>				
Педагог — дети	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек»
Родители — ребёнок	Информация родителям о том, как сделать с ребёнком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог — дети	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Создание карты	Создание карты (продолжение)	Завершение работы с картой
Педагог — Родители	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»

# 1 НЕДЕЛЯ

Первая неделя сентября посвящена книге. Книга «открывается» детям как источник знания и его хранитель. Читаем вместе рассказ «Филипок» и обсуждаем стремление мальчика к знаниям. Мастерим вместе закладку для книги, потому что книгу нужно беречь. Идем в библиотеку, чтобы узнать, где живут книги, кто их хранит, и что книги могут нам рассказать. Отсюда появляется желание создать свою книгу — энциклопедию, которая сохранит наши открытия, наши ответы на вопросы. Неделя нацелена на формирование представления о познании как ценности.

# 2 НЕДЕЛЯ

Вторая неделя сентября позволит детям открыть ценность познания как процесса постижения смыслов. Предлагаются загадки, которые нужно понять и раскрыть спрятанные в них смыслы: увидеть неочевидное и похожее в разном, незнакомое в знакомом. Загадка — игра месяца, которая имеет свои правила. Читаем и смотрим вместе мультфильм про умную дочку, которая умеет разгадывать загадки. Мудрость и смекалка «живут» не только в книге, но и в самом человеке, даже в ребенке. Рассуждаем о красоте родного языка, о многозначности слов, об остроте ума. Неделя нацелена на становление эмоционального отношения к познанию как ценности.

## 3 НЕДЕЛЯ

Третья неделя сентября поможет детям понять, что можно познавать не только мир и его явления, но также самого себя и другого человека. В старшем дошкольном возрасте дети только начинают задумываться над этим и делают лишь первые шаги на этом пути, поэтому совместный просмотр и обсуждение мультфильма «Непослушный медвежонок» поможет педагогу ненавязчиво и деликатно начать такой разговор. Желание сделать что-то нужное для другого поддерживается в трудовой деятельности.

## 4 НЕДЕЛЯ

Четвертая неделя сентября посвящена завершению общего проекта — «Энциклопедии почемучек». Дети рассказывают педагогу и друг другу о своих страницах, соединяют их в общую книгу. Возможно повторение просмотров мультфильмов, игр, рассматривание сделанных закладок, обсуждение прочитанных книг и т.д. Неделя нацелена на приобретение первичного опыта деятельности по отношению к познанию как ценности.

### ОКТЯБРЬ

**ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ТРУД»**

**ПРОЕКТ МЕСЯЦА —**

**«ВЫСТАВКА РУКОТВОРНЫХ ОТКРЫТОК «БАБУШКАМ И ДЕДУШКАМ СПАСИБО ГОВОРИМ».**

Воспитательная работа в октябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе.

Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.

<b>ОКТАБРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Труд»	<b>«Облако» ценностей:</b> уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей	<b>5 октября</b> День учителя	<b>6 октября</b> День отца в России
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
Осенины, праздники урожая	<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба	<b>9 октября</b> День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<b>Проект года</b>		<b>Проект месяца</b> Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
<b>Карта октября</b> «Чем богаты, тем и рады»		

## Планирование воспитательной работы на октябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог – дети	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	
Родители – ребенок				Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог – дети	Мультфильм «Баба»		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Родители – ребенок			«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог – дети		Пословицы о труде		
Родители – ребенок			Пословицы о труде	
<b>Играем вместе</b>				
Педагог – дети	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Игра «Тетёра»	
Родители – ребенок		Игра «Король и работники»		
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог – дети	Труд на участке детского сада	Труд на участке детского сада		
Родители – ребенок				Печем вместе пирожки
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог – дети	Открытки для бабушек и дедушек	Открытки для бабушек и дедушек		
Родители – ребенок			Рамочки для семейных фотографий	Рамочки для семейных фотографий
<b>Проект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”»</b>				
Педагог – дети	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Оформление выставки
Родители – ребенок	Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток	Создание текста открытки	Создание текста открытки	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог – дети		Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады»	Создание карты «Чем богаты, тем и рады»	Завершение работы с картой
Педагог – родители	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»	Совет октября «Как развивать образность детской речи»	Рецепт октября «Готовим вместе»	Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»

**Ноябрь**  
**ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «СЕМЬЯ»**  
**ПРОЕКТ МЕСЯЦА —**  
**«СУНДУЧОК СЕМЕЙНЫХ ИГР».**

**Воспитательная работа в ноябре**

направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности.

Ценность семьи будет раскрываться через чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, поддержание традиций совместного семейного досуга, в т. ч. игрового.

Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.

<b>НОЯБРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Семья»	<b>«Облако» ценностей:</b> единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>4 ноября</b> День народного единства	<b>27 ноября</b> День матери в России	<b>30 ноября</b> День Государственного герба Российской Федерации
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>20 ноября</b> Всемирный день ребёнка	<b>21 ноября</b> Всемирный день приветствий	<b>22 ноября</b> День сыновей
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<b>Проект года</b>		<b>Проект месяца</b> «Сундучок семейных игр»
<b>Карта ноября</b> «Игрушечных дел мастера»		



## Планирование воспитательной работы на ноябрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети		Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	В.А. Осеева «Сыновья»	
Родители — ребенок			Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная сказка «Зилян»
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети	Мультфильм «Яблочки — пятки»			
Родители — ребенок		Мультфильм «Яблочки — пятки»		
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети		Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи		
Родители — ребенок			Многозначное слово «крепкий»	
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети	Игра «Как у дядюшки Федота»			Игра «Палочки»
Родители — ребенок			Семейные «Игры под абажуром»	
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети		Знакомство с работами мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада	Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
Родители — ребенок				
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	«Сундучок семейных игр»			«Сундучок семейных игр» с карточками
Родители — ребенок		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
<b>Проект месяца «Сундучок семейных игр»</b>				
Педагог — дети	Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
Родители — ребенок		Подготовка мастер-класса	Подготовка мастер-класса	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог — дети		Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»	Создание карты «Игрушечных дел мастера»	Завершение работы с картой
Педагог — родители	<b>Секрет ноября</b> «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»	<b>Совет ноября</b> «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»	<b>Рецепт ноября</b> «Азы домашнего рукоделия»	<b>Идея ноября</b> «Общие традиции нужны, уникальные — важны»

Декабрь  
**ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «КРАСОТА»**  
ПРОЕКТ МЕСЯЦА —  
**ФОТОКОЛЛАЖ «КРАСОТА ВОКРУГ НАС»**

**Воспитательная работа в декабре**

направлена на формирование у старших до школьников отношения к общечеловеческой ценности «Красота».

Ценность красоты будет раскрываться через чтение сказок Натальи Абрамцевой «День рождения старой ели» и «Цветы и зеркало», Лидии Чарской «Подарок феи»;

просмотр мультфильмов «Как Новый год на свет появился», «Обычный вечер», «Где начинается радуга»;

совместное обсуждение того, что можно назвать красивым, что такое красота внутренняя и внешняя, поддержание традиций встречи Нового года.

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.

<b>ДЕКАБРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Красота»	<b>«Облако» ценностей:</b> красота, человек, культура, традиции	
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества	<b>31 декабря</b> Новый год
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	<b>8 декабря</b> Международный день художника	<b>27 декабря</b> День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<b>Проект года</b>		<b>Проект месяца</b> Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
<b>Карта нашей страны</b> «Красавица Зима»		

## Планирование воспитательной работы на декабрь

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Сказка Л. Чарской «Подарок феи»			
Родители — ребенок			Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети		Мультфильм «Как Новый год на свет появился»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Как Новый год на свет появился»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети	«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители — ребенок		«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		

<b>Играем вместе</b>			
Игра «Звездочка»	Игра с красками «Скрытая красота»	Игра «Сижую горю на камушке»	
<b>Трудимся вместе</b>			
Украшаем группу к новогоднему празднику	Украшаем группу к новогоднему празднику	Знакомство с профессией художника	
<b>Мастерим вместе</b>			
Лепка красивых колокольчиков из глины или соленого теста, керамопласта (по выбору педагога)	Декорирование колокольчиков красивыми узорами	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»		Знакомство с традициями встречи Нового года
<b>Проект месяца «Красота вокруг нас»</b>			
Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней
	Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>			
	Начало создания карты месяца «Красавица Зима»	Продолжение работы с картой месяца «Красавица Зима»	Завершение работы с картой месяца «Красавица Зима»
<b>Секрет декабря</b> «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга»	<b>Совет декабря</b> «Как обогащать словарь детей прилагательными»	<b>Рецепт декабря</b> «Елка для соседа»	<b>Идея декабря</b> «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»

## Январь

**ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ЗДОРОВЬЕ»**

**ПРОЕКТ МЕСЯЦА —**

**ФЕСТИВАЛЬ «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»**

**Воспитательная работа в январе**

направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своему здоровью как ценности, которая будет раскрываться через чтение стихотворения

В. Левина «Глупая лошадь», сказок М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лёд» и Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»;

просмотр мультфильмов «Восхождение» и «Дети Арктики», обсуждение, как нужно заботиться о своём здоровье, что для этого делать;

а также поддержание традиций проведения зимних прогулок.

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления поддержать заболевшего человека, порадовать его.

<b>ЯНВАРЬ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Здоровье»	<b>«Облако» ценностей:</b> здоровье, движение, жизнь, безопасность	
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>		
	<b>27 января</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>15 января</b> Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	<b>16 января</b> День ледовара	<b>24 января</b> Международный день эскимо
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<b>Проект года</b>		<b>Проект месяца</b> Фестиваль «Зимние забавы»
<b>Карта января</b> «Какая зима — такие забавы»		

## Планирование воспитательной работы на январь

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Читаем вместе</b>			
Педагог — дети	Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»		Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»
Родители — ребенок		Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»	
<b>Смотрим вместе</b>			
Педагог — дети		Мультфильм «Восхождение»	
Родители — ребенок			Мультфильм «Восхождение»
<b>Рассуждаем вместе</b>			
Педагог — дети	Многозначное слово «крепкий»		
Родители — ребенок		Многозначное слово «крепкий»	
<b>Играем вместе</b>			
Педагог — дети	Игра «Невод»		Игра «Рыбу ловить»
Родители — ребенок		Игра «Бой петухов»	
<b>Трудимся вместе</b>			
Педагог — дети		Горка для малышей	
Родители — ребенок	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья
<b>Мастерим вместе</b>			
Педагог — дети		Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта	Создание игрушечных человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания макетов спортивных площадок для зимних видов спорта
Родители — ребенок		Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля	Украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля
<b>Проект месяца «Зимние забавы»</b>			
Педагог — дети	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях		Участие в фестивале «Зимние забавы»
Родители — ребенок		Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»	Участие в фестивале «Зимние забавы»
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>			
Педагог — дети	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Создание карты «Какая зима — такие забавы»	Завершение создания карты «Какая зима — такие забавы»
Педагог — родители	<b>Секрет января</b> «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	<b>Рецепт января</b> «Делаем витаминный салат»	<b>Идея января</b> «Традиции проведения зимних прогулок»

## Февраль

### ЦЕННОСТЬ МЕСЯЦА — «ДРУЖБА»

### ПРОЕКТ МЕСЯЦА —

### ИГРОВОЙ МАКЕТ «ПЛАСТИЛИНОВЫЙ ГОРОД»

#### Воспитательная работа в феврале

направлена на формирование у старших дошкольников отношения к общечеловеческой ценности «Дружба».

Ценность дружбы будет раскрываться через чтение сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу» и М. Пляцковского «Урок дружбы», «Ночной сказки» Н. Абрамцевой и рассказа А. Седугина «Речные камушки»;

просмотр мультфильмов «Бабочки», «Дружба», «Где начинается радуга»;

совместное обсуждение того, кого можно назвать другом, как должны поступать настоящие друзья, что означает выражение «старый друг лучше новых двух».

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать пап и дедушек, сделать для них подарок к празднику.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы	
<b>Ценность-доминанта</b> «Дружба»	<b>«Облако» ценностей:</b> Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность
События примерного календарного плана воспитательной работы	
<b>8 февраля</b> День российской науки	<b>23 февраля</b> День защитника Отечества
События традиционного календаря, международные и памятные даты	
<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка
Проекты воспитательной направленности	
<b>Проект года</b>	<b>Проект месяца</b>
<b>Карта февраля</b> «Крепости земли российской»	<b>Игровой макет</b> «Пластилиновый город»



## Планирование воспитательной работы на февраль

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
Родители — ребенок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Дружба»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети	Ситуационные беседы о дружбе и друзьях		Обсуждение смысла поговорки «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	
Родители — ребенок	Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского)	Обсуждение смысла поговорки «Друг познается в беде»	Обсуждение смысла поговорок о дружбе	
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети		Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»
Родители — ребенок	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»			

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети			Генеральная уборка в группе к празднику	
Родители — ребенок		Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Создание макета «Пластилиновый город»	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	
Родители — ребенок	Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость»		Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов	
<b>Проект месяца «Пластилиновый город»</b>				
Педагог — дети	Начало создания игрового макета «Пластилиновый город»	Создание игрового макета «Пластилиновый город»	Дополнение игрового макета «Пластилиновый город»	Самостоятельные игры детей на макете «Пластилиновый город»
Родители — ребенок	Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город»	Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»		
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Крепости земли российской»	Продолжение работы с картой месяца «Крепости земли российской»	Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской»
Педагог — родители	<b>Секрет февраля</b> «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	<b>Совет февраля</b> «Совместные словесные игры»	<b>Рецепт февраля</b> «Блины для папы и дедушки»	<b>Идея февраля</b> «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»

## МАРТ

### Ценность-доминанта месяца — «Человек» Проект месяца — спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»

Воспитательная работа в марте направлена на формирование у старших дошкольников отношения к ценности «Человек». Данная ценность будет раскрываться через чтение и обсуждение притч В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек»,

«Трудно быть человеком» и «Две матери», рассказов Н. Артюховой «Трудный вечер» и сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»; просмотр

мультфильмов «Про Василия Блаженного» и «Про Ивана дурака» из цикла «Гора самоцветов»; совместное обсуждение того, что значит «быть человеком», как должны поступать люди в разных ситуациях.

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления заботиться о маме, внимательно относиться и помогать ей.

<b>МАРТ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Человек»	<b>«Облако» ценностей:</b> забота, доброта, внимание, уважение	
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>8 марта</b> Международный женский день	<b>27 марта</b> Всемирный день театра	
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>9 марта</b> День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	<b>13 марта</b> День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	<b>19 марта</b> День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<b>Проект года</b>	<b>Проект месяца</b>	
<b>Карта марта</b> «Знаменитые люди России»	<b>Проект месяца</b> Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»	

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА МАРТ

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер»	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»		
Родители — ребенок			Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети		Мультфильм «Про Василия Блаженного»		
Родители — ребенок			Мультфильм «Про Василия Блаженного»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети			Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек»	
Родители — ребенок				Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети		Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной	Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребенок			Игры по сюжету сказки М. Москвиной	

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Трудимся вместе</b>				
Педагог — дети			Беседа о театральных профессиях	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребенок	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)			
<b>Мастерим вместе</b>				
Педагог — дети	Изготовление пригласительных билетов на спектакль	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление декораций для игры-инсценировки	
Родители — ребенок		Создание перчаточных кукол для домашнего театра	Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра	
<b>Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</b>				
Педагог — дети		Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители — ребенок		Создание атрибутов для спектакля	Создание атрибутов для спектакля	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>				
Педагог — дети		Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России»	Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»	Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»
Педагог — родители	<b>Секрет марта</b> «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»	<b>Совет марта</b> «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»	<b>Рецепт марта</b> «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)»	<b>Идея марта</b> «Возрождаем традиции домашнего театра»

## АПРЕЛЬ

### Ценность-доминанта месяца — «Природа» Проект месяца — выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»

Воспитательная работа в апреле направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и непотребительского отношения к природе.

Начиная с конца марта и до начала июня в нашей стране и мире отмечается много дат, связанных с защитой окружающей среды — День Земли, Всемирный день воды, Международный день лесов, Всемирный день окружающей среды, Всероссийский день посадки леса и др.

Отмечая день космонавтики 12 апреля, мы также говорим о том, что люди, поднявшись в космос, не только увидели красоту нашей планеты, но и поняли важность и необходимость ее сохранения и защиты.

В рамках воспитательной работы в апреле ценность природы будет раскрываться через чтение рассказов М. Москвиной «Кроха», К.Д. Ушинского «Птицы» и Е. Пермяка «Смородинка», сказки К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»;

Просмотр мультфильмов «Галчонок», «Паровозик из Ромашково», «Коробки»;

Совместное обсуждение пословиц «Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить» и «Сломать дерево — секунда, вырастить — года».

Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей стремления сохранить, защитить красоту окружающей нас природы.

<b>АПРЕЛЬ</b>		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
<b>Ценность-доминанта</b> «Природа»	<b>«Облако» ценностей:</b> Красота, защита, забота, ответственность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	<b>12 апреля</b> Всемирный день авиации и космонавтики	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
<b>1 апреля</b> Международный день птиц		<b>22 апреля</b> Международный день Матери-Земли

Проекты воспитательной направленности	
<b>Проект года</b>	<b>Проект месяца</b> Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
<b>Карта апреля</b> «Заповедные места России»	

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА АПРЕЛЬ

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Читаем вместе</b>				
Педагог — дети			Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»	
Родители — ребенок	Рассказ М. Москвиной «Кроха»			
<b>Смотрим вместе</b>				
Педагог — дети	Мультфильм «Паровозик из Ромашково»	Мультфильм «Галчонок»		
Родители — ребенок		Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»	
<b>Рассуждаем вместе</b>				
Педагог — дети	Обсуждение поговорок «Не мудрено дерево срубить — мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Сморозинка»)			
Родители — ребенок		Обсуждение выражения «Срубили дерево — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)		
<b>Играем вместе</b>				
Педагог — дети	Игра «Грушка»			Игра «Посадим картошку»
Родители — ребенок			Игры с мячом «Я знаю пять имен»	

<b>Трудимся вместе</b>			
Работа в мини-огороде на подоконнике	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу	Работа в мини-огороде на подоконнике	Работа в мини-огороде на подоконнике
		Сортировка мусора	
<b>Мастерим вместе</b>			
Создаем основу (фон) для будущих композиций «Нежные подснежники»	Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога)		
	На прогулках любимся красотой природы, делаем эскизы, фотографии	Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)	Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок)
<b>Проект месяца — выставка «Сохраним красоту первоцветов»</b>			
Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)	Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)	Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке)	Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>			
	Начало создания карты месяца «Заповедные места России»	Продолжение работы с картой месяца «Заповедные места России»	Завершение работы с картой месяца «Заповедные места России»
<b>Секрет апреля</b> «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»	<b>Совет апреля</b> «Как развивать описательную речь ребенка»	<b>Рецепт апреля</b> «Как сортировать мусор»	<b>Идея апреля</b> «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»

## **МАЙ**

### **Ценность-доминанта месяца — «Родина» Проект месяца — самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»**

Воспитательная работа в мае направлена на формирование у старших дошкольников ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине.

В рамках воспитательной работы в мае ценность «Родина» будет раскрываться через чтение рассказов Г. Лагздынь «Дедушкина кружка», К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и К. Паустовского «Родник в мелколесье»; просмотр мультфильмов «Василёк» и «Семя»; совместное обсуждение пословиц «Человек без Родины — что соловей без песни», «Без корня трава не растёт, без Родины человек не живёт» и др.



Особое внимание в работе будет уделено воспитанию у детей понимания того, почему нам важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.

<b>МАЙ</b>		
<b>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</b>		
<b>Ценность-доминанта</b> «Родина»	<b>«Облако» ценностей:</b> Память, забота, ответственность, защита	
<b>События примерного календарного плана воспитательной работы</b>		
<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	<b>9 мая</b> День Победы	<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры
<b>События традиционного календаря, международные и памятные даты</b>		
<b>18 мая</b> Международный день музеев		<b>27 мая</b> Общероссийский день библиотек
<b>Проекты воспитательной направленности</b>		
<b>Проект года</b>	<b>Проект месяца</b>	
<b>Карта мая</b> «Моя малая родина на карте большой страны»	Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»	

## Планирование воспитательной работы на май

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
<b>Читаем вместе</b>			
Педагог — дети	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»	
Родители — ребенок	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
<b>Смотрим вместе</b>			
Педагог — дети	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм «Семя»
Родители — ребенок	Мультфильм «Василёк»		
<b>Рассуждаем вместе</b>			
Педагог — дети		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	
Родители — ребенок			Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)
<b>Играем вместе</b>			
Педагог — дети		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры региона, где расположена ДОО
Родители — ребенок		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры того региона, где расположена ДОО
<b>Трудимся вместе</b>			
Педагог — дети	Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей — хранителей культуры
Родители — ребенок	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора
<b>Мастерим вместе</b>			
Педагог — дети	Создание рамок-видеоискателей	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	
Родители — ребенок		Флаг России	
<b>Проект месяца «С чего начинается Родина»</b>			
Педагог — дети		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»
Родители — ребенок		Подбор фотографий интересных мест малой родины	
<b>Проект года «Карта нашей страны»</b>			
Педагог — дети		Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»
Педагог — родители	<b>Секрет мая</b> «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»	<b>Рецепт мая</b> «Делаем чище и краше родной дом»	<b>Идея мая</b> «Традиция семейных путешествий по России»

### 3.5.4.2. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия/отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат *традиционные ценности российского общества*.

Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

дети с инвалидностью,

дети с ограниченными возможностями здоровья,

дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и т. д.),

одаренные дети, и др.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает **создание условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей в соответствии с **ФОП ДО** (с. 146)

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **условиями** реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания** детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», в условиях современной социокультурной ситуации выделяется понятие *«дети с особыми потребностями»*, к которым следует относить не только детей с ОВЗ, инвалидов, но и мигрантов, талантливых, одаренных детей.

Основной вопрос звучит так: будут ли удовлетворены особые образовательные потребности детей за счет создания специальных психолого-педагогических условий?

Следует сказать о развитии **специальных способностей и одаренностей**, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся: музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

В Программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [ФОП ДО](#) (с. 167)

### **Вариативная часть.**

#### **Программа «От рождения до школы»**

обеспечивает *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; □

Реализует *принцип возрастного соответствия* — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей; □

Сочетает *принципы научной обоснованности и практической применимости* — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует *критериям полноты, необходимости и достаточности* — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»; □

*Объединяет обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей; □

Построена на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; □

Обеспечивает *преемственность* между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует *принцип индивидуализации* дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей; □

Базируется на *личностно-ориентированном взаимодействии* взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности; □

Предусматривает *учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса* в зависимости от региональных особенностей; □

Реализует *принцип открытости* дошкольного образования; □

Предусматривает *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;*

□

Использует преимущества *сетевого взаимодействия* с местным сообществом; □

Предусматривает *создание современной информационно-образовательной среды организации;* □

Предлагает *механизм профессионального и личностного роста педагогов.*

**Ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться (предпосылки УУД).**

***Основные условия,***

***при которых возникает и развивается интерес к учению:***

- образовательная деятельность должна быть организована так, чтобы ребенок **активно действовал**, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;
- образовательная деятельность должна быть **разнообразна**. Однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей скуку.
- Новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети **усвоили раньше**.
- Ни слишком легкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Задания, предлагаемые детям, должны быть **трудными, но посильными**.
- Важно положительно оценивать все успехи детей. **Положительная оценка** стимулирует познавательную активность.
- Демонстрационный и раздаточный материал должен быть **ярким и эмоционально окрашенным**.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС есть часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОО), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной,



познавательной-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.).

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

РППС создается с учетом (*Рекомендаций по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для детских садов* (Институт возрастной физиологии Российской академии образования, 2022 г.), а также *Атласа материалов и оборудования предметно-пространственной среды в ДОО* (ФИРО), который позволяет проектировать и формировать предметно-пространственную среду; типологизирован в соответствии со структурой культурных практик и в соответствии с принципами полифункциональности, трансформируемости и вариативности.

Программа нацелена на создание социальной ситуация развития ребенка, включающей в себя **три группы условий:**

- 1) *пространственно-временные*: оборудование, игрушки, мебель и пр.
- 2) *социальные*: система взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3) *деятельностные*: детские виды деятельности (двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы).

Совокупность данных условий является объектом оценивания качества дошкольного образования.

### **Требования к РППС:**

1) максимально эффективное использование образовательного пространства для реализации целей;

2) обеспечение совместной деятельности;

3) реализацию образовательных программ.

Именно правильно организованная среда должна обеспечить развитие детей в соответствии целевыми ориентирами дошкольного образования.

*Чем эффективнее среда, тем совершеннее система дошкольного образования.*

РППС групповых помещений ДОО определяется как качественная (от лат. *qualitas* – качество), т.е. соответствующая требованиям качества, заданным ФГОС ДО.

### **При построении РППС необходимо учитывать следующие особенности:**

1) Учет социокультурной и этнокультурной ситуации развития ребенка: большая открытость мира; доступность его познания для ребенка; больше источников информации.

В итоге, в поведении детей фиксируется агрессивность, преодоление которой требует взаимодействия с семьей по разъяснению того, что надо и чего не надо ребенку дошкольного возраста. В первую очередь, изменяется не ребенок, а условия, в которых он развивается. Важно начинать работу с опыта детей.

2) Культурная неустойчивость окружающего мира: многоязычие, многонациональность; ребенок получает разные образцы поведения. Главное – это создать не готовые шаблоны поведения, а формировать базовую систему ценностей у детей посредством воспитания.

3) Сложность окружающего мира с технической точки зрения: дети схватывают быстрее, чем взрослый, поэтому нарушается цепочка передачи информации. В образовательном процессе важно учитывать и привлекать опыт ребенка, намеренно создавать ситуации, когда взрослый ошибается, а дети замечают его ошибки и исправляют их.

4) Фиксируется быстрая изменчивость окружающего мира, что требует вариативных форм работы с детьми: наблюдения, опыты, экспериментирование и др.

5) Важен отбор содержания, а именно: есть информация первостепенная и второстепенная. Главное - это формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его личности.

6) Происходят изменения в физиологии ребенка: появляются дети с трудностями в развитии (неуверенный, застенчивый, необщительный и др.). В состав группы ОРН включаются дети с ОВЗ, как отражение тенденции инклюзивного образования.

7) Индивидуализация образовательного процесса. Данный принцип впервые был отражен в Концепции дошкольного воспитания 1989 года. С целью его реализации педагога надо вооружить технологиями, которые прописываются в содержании авторских комплексных программ дошкольного образования.

8) Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО (ФГОС ДО, п. 2.5.). Занятие, как дидактическая форма учебной деятельности, не отменяется, но не может быть единственной формой работы с детьми. Важно понять, посредством каких вариативных форм, условий, технологий работы можно решать образовательные задачи.

9) Содействие, сотрудничество детей и взрослых. Совместная партнерская деятельность требует новых форм взаимодействия взрослого с детьми, обеспечения субъектной позиции ребенка как активного равноправного участника.

10) Реализация образовательных областей через детские виды деятельности. РППС должна быть наполнена «культурными практиками», предоставлять детям возможность выбора и самоопределения по способам действия в течение дня.

11) Поддержка детской инициативы, как главного целевого ориентира, определяющего субъектную позицию ребенка.

Таким образом, в контексте модернизации образования меняется не столько содержание, сколько формы, методы, приемы, средства, технологии работы с детьми. Инновационность заключается в вариативности дошкольного образования, осуществление которого во многом зависит от профессионального мастерства и компетентности педагога.

## **Концепция проектирования предметно-пространственной среды.**

РППС должна соотноситься с характером образовательного процесса.

Учебная модель	Две модели построения образовательного процесса	Образовательный процесс – «культурные практики»
Не соответствует специфике дошкольного детства.	1) совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; 2) свободная самостоятельная деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная;</li> <li>• коммуникативная;</li> <li>• познавательно-исследовательская;</li> <li>• музыкально-художественная;</li> <li>• игровая;</li> <li>• трудовая;</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора.</li> </ul>

### ВАРИАНТЫ:

Зоны по количеству видов деятельности	Прежняя модель среды	Новая модель «Пространство – третий педагог».
<ul style="list-style-type: none"> <li>• не соответствует площади помещения;</li> </ul> (предметы полифункциональны).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учебная зона;</li> <li>• зона для игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечает принципу вариативности.</li> </ul> <p><u>Среда в группе делится на три зоны:</u>                      1) рабочая                      2) спокойная                      3) активная</p>

### Поиск новых идей,

**связанных с современным образовательным процессом.**

Проблемы: *отсутствие и/или нехватка помещений....*

Причины: *несоответствие современным функциональным требованиям*

Решения: *изменение функций отдельных зон, создание многофункциональных пространств.*

## В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

РППС является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР).

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

### Основные принципы организации центров активности Выделение центров активности.

Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

### Перечень центров активности.

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки	

и естествознания	
Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок	
Место для отдыха	
Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек
Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Основные принципы оформления пространства, мебель для центров активности и материалы для центров активности соответствуют Программе «От рождения до школы»

Название центров	Содержание центров на начало года
<b>Физкультурно-оздоровительный</b>	Коврики, дорожки массажные; шнур длинный, короткий; набивные мешочки для бросания; обручи диаметром 40-50см, 54-65см; мячи резиновые разных диаметров; шарик пластмассовый (диаметр 4 см) и др.
<b>Центр познания</b>	Самообучающие игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей); геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы. Различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат); лото, домино; числовой ряд; алгоритм описания предмета: принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов; предметные и сюжетные

	картинки, тематические наборы картинок(одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) и др.
<b>Центр экспериментирования</b>	Набор для экспериментирования с водой; набор для экспериментирования с песком; леечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки; непромокаемые фартуки; некрупные игрушки для закапывания; камни, земля, глина, крупы; ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; стол с клеёнкой, подносы; материалы для пересыпания и переливания; трубочки для продувания; мыльные пузыри, маленькие зеркала и др.
<b>Центр природы</b>	Коллекции камней, ракушек, семян, шишек; игротка экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи по временам года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; комнатные растения; реалистические игрушки-животные; муляжи овощей и фруктов; календарь погоды и природы; материал для развития трудовых навыков и др.
<b>Центр конструирования</b>	Конструкторы разного размера; фигурки для обыгрывания (животных, людей и т.д.);образцы построек, схемы построек; игрушки бытовой тематики; строительный материал из коробок разной величины; напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки и т.д.; настольный строительный конструктор; машинки.
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей; игрушки транспортные; игрушки, изображающие предметы труда и быта; предметы – заместители; ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно- ролевым; игрушки – животные; дидактические куклы; русские народные дидактические игрушки; многофункциональные ширмы и др.
<b>Уголок театра</b>	Разные виды театра: настольный, с ширмой, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный; игрушки-забавы; маски, шапочки; декорации, театральные атрибуты; ширмы; наглядно-дидактические пособия: герои сказок, рассказы по картинкам; шапочки, рисунки-эмблемы на ободках.
<b>Центр музыки</b>	Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, погремушки, барабан, бубен, дудочка, металлофон, ритмические палочки, колокольчики и т. д.);картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях; народные игрушки; коробочки с сыпучими материалами; в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных

	произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы и др.
<b>Центр книг</b>	Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; иллюстрации по обобщающим понятиям; альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»; сюжетные картинки; выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников; портреты писателей и поэтов; книжки-раскраски, книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки.
<b>Центр творчества</b>	Произведения народного искусства: деревянные матрёшки, предметы быта (вышитая или украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства и др.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;



приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;  
организации физического воспитания;  
личной гигиене персонала.

3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания приоритет отдается товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

**Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

*Перечень художественной литературы.*

<b>Возрастной период</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
от 1 года до 2 лет	<u><b>ФОП ДО</b></u> (с. 172 ПВ)	региональный компонент
от 2 лет до 3 лет		региональный компонент
от 3 лет до 4 лет		региональный компонент
от 4 лет до 5 лет		региональный компонент
от 5 лет до 6 лет		региональный компонент
от 6 лет до 7 лет		региональный компонент

*Перечень музыкальных произведений.*

<b>Возрастной период</b>	<b>Инвариантная часть (ФОП ДО)</b>	<b>Вариативная часть</b>
от 1 года 6 мес до 2 лет	<u><b>ФОП ДО</b></u> (с. 181 ПВ)	региональный компонент
от 2 лет до 3 лет		региональный компонент
от 3 лет до 4 лет		Региональный компонент
от 4 лет до 5 лет		региональный компонент
от 5 лет до 6 лет		региональный компонент
от 6 лет до 7 лет		региональный компонент

***Перечень произведений изобразительного искусства .***

<b>Возрастной период</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
от 2 лет до 3 лет	<b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 188 ПВ)	региональный компонент
от 3 лет до 4 лет		региональный компонент
от 4 лет до 5 лет		региональный компонент
от 5 лет до 6 лет		региональный компонент
от 6 лет до 7 лет		региональный компонент

***Перечень анимационных произведений.***

<b>Возрастной период</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).	<b><u>ФОП ДО</u></b> (с. 189 ПВ)	региональный компонент
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).		региональный компонент
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)		региональный компонент

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

*Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.*

Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе, анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, ограничивающими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

### **Вариативная часть.**

#### **Виды методической продукции.**

#### **Классификация методических продуктов.**

1. *Учебные издания* в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.

2. *Дидактические материалы*: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).

3. *Организационно-методическая продукция*: инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.

4. *Прикладная методическая продукция*: карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.

5. *Аудио- и видеоматериалы*: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. *Электронные образовательные ресурсы*, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-

инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

### **Принципы отбора перечня игрового оборудования с позиций ФГОС дошкольного образования.**

1. В соответствии с п.3.3.1. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Учет особенностей каждого возрастного этапа, прежде всего, предполагает распределение игрового оборудования по возрастным группам (ранний возраст, младшая группа, средняя, старшая, подготовительная).
- Охрана и укрепления здоровья детей предполагает наличие в списке оборудования для физического и эмоционального развития детей (оборудование для спортивных залов, сенсорные комнаты, игры и пособия для эмоционального развития»).
- Учёт особенностей детей и коррекция недостатков их развития обязывает дошкольные образовательные организации иметь оборудование для работы учителя-логопеда, дефектолога.

1. В соответствии с п. 3.3.2. ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) достигается с помощью наличия оборудования для сюжетно-ролевых, подвижных и театрализованных игр, детских спектаклей, образовательных ситуаций.
- Двигательная активность детей включает в себя:
  - выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
  - формирование опорно-двигательной системы организма,
  - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,

- выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.).

- Возможность для уединения детей достигается через использование маркеров игрового пространства, специальной мебели.
- Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, предполагает наличие оборудования природоведческой, патриотической, этнологической направленности.

2. В соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

А) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено *средствами обучения* (в том числе *техническими*), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

*Средства обучения* – предметы, позволяющие улучшить качество образовательного процесса, повысить его результативность. К ним относятся различного рода дидактические пособия, технические средства и т.д.

*Расходные материалы* – это расходные материалы, которые выдаются детям для преобразования, творчества, изменения и пр.

*Инвентарь* – предметы и оборудование, прежде всего, для трудовой деятельности.

Обеспечение всех видов детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

Двигательная активность детей во ФГОС ДО имеет особый статус. Учитывая периодичность ее упоминания в различных разделах ФГОС, а также специфику детского развития, приходим к выводу, что двигательной деятельности должно быть уделено особое внимание. Поэтому необходимо очень разнообразное оборудование для всех ее аспектов, среди которых отдельно выделяется развитие крупной и мелкой моторики.

Самовыражение детей – это проявление индивидуальности в творческой деятельности (изобразительной, игровой, конструировании). Это процесс проявления художественно-творческих способностей по созданию и

преобразованию идеальных и материальных объектов. С этой позиции перечень игрового и дидактического оборудования должен включать в себя материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, развития фантазии, творческого воображения.

Полифункциональность материалов предполагает:

- \* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, *например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, и т.д.*
- \* наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре): это
- \* сенсорные материалы, геометрические фигуры и пр.

**Требования к списку игрового оборудования:**

- \* эстетичность внешнего вида игрушки и отсутствие ошибок в конструкции игрушки, логике игры и в их описании;
- \* культуросообразность игрушки и её соответствие принятым в обществе нормам и духовно-нравственным ценностям;
- \* возможность освоения игрушки детьми со специальными нуждами (с физическими недостатками и особенностями);
- \* прочность и долговечность игрушки;
- \* использование экологически чистых материалов;
- \* качество описания игрушки;
- \* качество упаковки игрушки.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

<b>Формальное образование</b>	<b>Неформальное образование</b>	<b>Информальное образование</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы ПК или ПП в учреждениях ДПО.</li> <li>• Получение документа об образовании.</li> <li>• Систематическая целенаправленная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Курсы,</li> <li>• тренинги,</li> <li>• короткие программы,</li> <li>• знакомство с лучшими практиками.</li> <li>• Не предусматривает выдачу документа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообразование человека в насыщенной культурно-образовательной среде.</li> </ul>

#### **Объекты управленческого контроля:**

- стиль общения,
- качество демонстрационного материала,
- качество материалов для самостоятельной деятельности,
- РППС,
- детские работы,
- осведомленность родителей,
- наличие планов индивидуальных работы, индивидуализации,



- адекватность методик возрастным особенностям детей, индивидуализации, поддержки инициативы.

Существует *ряд факторов*, связанных с кадровыми условиями, способными существенно повысить качество дошкольного образования в конкретном детском саду.

1) *Численность детей в расчете на одного взрослого*. Один из самых важных факторов — это количество детей в расчете на одного присутствующего в группе взрослого. При этом надо учитывать не «приписанных» к группе по штатному расписанию воспитателей, а воспитателей, работающих одновременно (совместно) во время основных детских активностей (занятия, утренний круг, обогащенные игры в центрах активности, образовательное событие и т.д.).

Оптимальное количество — это 10–12 детей на одного взрослого, присутствующего в группе. То есть, если в занятии участвует 20–25 детей, то желательно участие в занятии двух взрослых. При этом один взрослый — это основной воспитатель группы, а второй выполняет роль ассистента. При проведении фронтальных занятий ассистент помогает основному воспитателю, а при подгрупповых занятиях — помогает остальным детям в организации самостоятельных игр и занятий в центрах активностей

- 2) *Профессиональный рост*. Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей правильной работе по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
- 3) *Создание команды*. Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т.д.

### **3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной

их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса соответствуют [ФОП](#) (с. 193 ПВ)

**Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО.**

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения: [ФОП ДО](#)**  
(с. 195 ПВ)

**Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет [ФОП ДО](#)**  
(с. 196 ПВ)

**Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет [ФОП ДО](#)**  
(с. 199 ПВ)

**Примерный режим дня в дошкольных группах: [ФОП ДО](#)**

(с. 201 ПВ)

**Примерный режим дня в дошкольных группах**  
**Режим дня (холодное время года).**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>7.00-8.30</b>	Прием детей.	Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО. Организация игровой, коммуникативной, трудовой (совместный труд на участке, огороде) детской деятельности. Проведение утренней гимнастики.
<b>8.30-8.40</b>	Подготовка к завтраку	Гигиенические процедуры. Организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой).
<b>8.40-8.55</b>	Завтрак.	Прием пищи.
<b>8.55-9.00</b>	Подготовка к организованной образовательной деятельности.	Организация трудовой детской деятельности (дежурство: подготовка рабочих мест).
<b>9.00-10.10</b>	Организованная образовательная деятельность.	Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) в соответствии с задачами образовательных областей:
<b>10.10-12.10</b>	Подготовка к прогулке./ Прогулка.	Организация трудовой детской деятельности (дежурство: подбор материалов, оборудования и атрибутов для прогулки, совместный труд <i>на участке, огороде</i> ). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской).

<b>12.10-12.25</b>	Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	Организация и координация самостоятельной деятельности детей.
<b>12.25-12.35</b>	Подготовка к обеду	Гигиенические процедуры. Организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой).
<b>12.35-13.00</b>	Обед	Прием пищи.
<b>13.00-13.10</b>	Подготовка к тихому часу	Чтение детям художественной литературы.
<b>13.10-15.00</b>	Тихий час	Сон.
<b>15.00-15.10</b>	Постепенный подъем	Постепенный подъем/Проведение гимнастики пробуждения. Закаливающие процедуры. Гигиенические процедуры.
<b>15.10-15.15</b>	Полдник	Прием пищи
<b>15.45-16.50</b>	Чтение детям художественной литературы. Самостоятельная деятельность детей.	Организация и координация самостоятельной деятельности детей. Индивидуальная работа с логопедическими детьми.
<b>16.20-16.50 (вторник, среда)</b>	Подготовка к образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность.	Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, физической культуры) в соответствии с задачами образовательных областей:
<b>16.50-16.55</b>	Подготовка к ужину	Гигиенические процедуры. Организация трудовой детской деятельности (дежурство по столовой).
<b>16.55-17.15</b>	Ужин	Прием пищи.

<b>17.15-19.00</b>	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке./ Прогулка./Уход домой.	Организация трудовой детской деятельности (дежурство: подбор материалов, оборудования и атрибутов для прогулки, совместный труд на участке, огороде). Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской). Чтение детям художественной литературы. Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.
--------------------	---	---

**Режим дня (теплое время года).**

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей на воздухе, игры, работа с родителями	7.00-8.15
2	Утренняя гимнастика	8.15-8.25
3	Подготовка к завтраку	8.25-8.30
4	Завтрак	8.30-8.50
5	Подготовка к НОД	8.50-9.00
6	НОД	9.00-10.35
7	Подготовка к прогулке	10.35-10.55
8	Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.55-12.20
9	Возвращение в прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.35
10	Обед	12.35-13.00
11	Подготовка ко сну, сон.	13.00-15.00
12	Подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00-15.30
13	Полдник	15.30-15.45
14	Чтение художественной литературы	15.45-16.10
15	Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.30

16	Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей.	16.30-17.30 Переход в продленную группу.
17	Уход детей домой.	-

### Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий.
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.
	Б) на улице	1 раз в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня.	А) утренняя гимнастика	Ежедневно 9-10 мин.
	Б) подвижные и спортивные игры; упражнения на прогулке.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером). 25-30 мин.
	В) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в мес. 25-30 мин.
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	В) День здоровья.	1 раз в квартал.
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-оздоровительного игрового	Ежедневно

	оборудования.	
	Б) самостоятельные подвижные и спортивные игры.	Ежедневно

### 3.6. Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

На основе Программы для ДОО составляется *календарный план воспитательной работы*. В основу плана положена система спроектированных событий в ДОО в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе. На основе календарного плана воспитательной работы педагоги планируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим *этапам*:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.



В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы может быть представлен в любой удобной для ДОО форме, где будут отображены основные события и проекты, которые могут быть реализованы педагогами совместно с родителями в разные временные интервалы — от одного дня до нескольких месяцев.

Можно использовать следующие вариативные модели КПВ:

- а) по направлениям образовательной деятельности;
- б) по направлениям воспитательной деятельности;
- в) по темам проектной деятельности (коллективные творческие дела и проекты);
- г) КПВ, в основе которого лежит событийный принцип;
- д) КПВ, в основе которого лежит календарное планирование, привязанное к устоявшимся праздникам и событиям;
- е) КПВ, в основе которого лежат традиции и праздники ДОО.

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год.**

	<b>Дата</b>	<b>Примеры мероприятий/проектов/событий</b>	<b>Направления воспитания/Ценности</b>
<b>Сентябрь</b>	1 сентября День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Родина, патриотическое, Познание
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	Семейное, социальное, Патриотическое
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное

	<b>Дата</b>	<b>Примеры мероприятий/проектов/событий</b>	<b>Направления воспитания/Ценности</b>
<b>Октябрь</b>	1 октября. Международный день пожилых людей	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	5 октября. День учителя	Праздник «В гостях у воспитателя» + беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей	Социальное, трудовое

	<b>Дата</b>	<b>Примеры мероприятий/проектов/событий</b>	<b>Направления воспитания/Ценности</b>
<b>Ноябрь</b>	4 ноября. День народного единства	Праздник «Родина — не просто слово» Досуг «Народы. Костюмы»	Патриотическое, эстетическое, трудовое, Родина, единство
	19 ноября. 310 лет со дня рождения М. В. Ломоносова	Беседы с детьми о М. В. Ломоносове, о его стремлении к науке, о той роли, которую он в ней сыграл	Познавательное, патриотическое, трудовое

22 ноября. День словаря	Беседы о словесности и словаре Досуг «Будем со словарем дружить!» Составление словаря своей группы	Познавательное
28 ноября. День матери в России	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

	<b>Дата</b>	<b>Примеры мероприятий/проектов/событий</b>	<b>Направления воспитания/ Ценности</b>
<b>Декабрь</b>	3 декабря. День неизвестного солдата	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	День инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба» Конкурс рисунков, презентаций и разработок «Я — волонтер»	Патриотическое, познавательное, социальное
	9 декабря. День героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Встреча с военными Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Патриотическое, познавательное, социальное
	10 декабря. 200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова	Час стихов Н. А. Некрасова Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	Патриотическое, познавательное, социальное

12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	Патриотическое, познавательное, социальное
--	---	---

	<b>Дата</b>	<b>Примеры мероприятий/проектов/событий</b>	<b>Направления воспитания/ Ценности</b>
<b>Январь</b>	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	Патриотическое, социальное, Познавательное

	<b>Дата</b>	<b>Примеры мероприятий/проектов/событий</b>	<b>Направления воспитания/ Ценности</b>
<b>Февраль</b>	8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	Патриотическое, Познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» «Ярмарка» (традиции русского народа)	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Беседа «Военные профессии» Конкурс «Санитары» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, физическое и оздоровительное, семья

	<b>Дата</b>	<b>Примеры мероприятий/проектов/событий</b>	<b>Направления воспитания/ Ценности</b>
<b>Март</b>	8 марта. Международный женский	Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам»	Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое

	день	Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» Праздник «Старые песни о главном»	
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» Конкурс рисунков, посвященных Крыму	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	31 марта. 140 лет со дня рождения К. И. Чуковского	Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского» Викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» Рисование на тему «Комар — герой»	Патриотическое, речевое, социальное, познавательное

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ Ценности
Апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, Эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	Познавательное, Экологическое

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ Ценности
Май	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках,	Познавательное, патриотическое, социальное, семья

		соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	
	15 мая. Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	Познавательное, патриотическое, эстетическое, социальное, семья
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	Познавательное, Патриотическое

	Дата	Примеры мероприятий/проектов/событий	Направления воспитания/ Ценности
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» ● Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, Семья
	6 июня. День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек ● Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	Познавательное, патриотическое, социальное
	9 июня. 350 лет со дня рождения Петра I		Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине ● Стихотворный марафон о России ● Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» ● Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» ● Проект «Мы граждане России»	Познавательное, Патриотическое
	22 июня. День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» ● Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» ● Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» ● Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» ● Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	Патриотическое, Познавательное

Ию	Дата	Примеры	Направления воспитания/
----	------	---------	-------------------------

		<b>мероприятий/проектов/событий</b>	<b>Ценности</b>
	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья

	<b>Дата</b>	<b>Примеры мероприятий/проектов/событий</b>	<b>Направления воспитания/ Ценности</b>
<b>Август</b>	14 августа. День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, эстетическое
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» ● Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» ● Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» ● Встреча с героями фильмов и мультфильмов ● Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое, Социальное